

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Школьное образование в МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого учащегося и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны.

Главным результатом лицейского образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации лицеистов, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого класса 10 часов деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для разработки Программы:

- Федеральный уровень
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009г., №373;
- ФГОС начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализация обучающихся;
- Базисный учебный образовательный план учреждений РФ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 4 октября 2010г. №986 г.Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 в редакции от 23.07.2008г. №45;
- Приказ Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г. регистрационный №19707 от 4 февраля 2011г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.21009г. №373»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.

Внеурочная работа в МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» понимается как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, походы, экскурсии), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет учителям выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для органи-

зации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

**Цель программы** – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» и программой развития воспитания лицея.

**Задачи программы:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации Программы в лицее используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

*При организации внеурочной деятельности в МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» в рамках ФГОС, были выдержаны два обязательных условия:*

- 1) вариативность;
- 2) учет личных потребностей учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности в учреждении учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружескую среду.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности использована интеграция возможностей общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в лицее представлена образовательными программами по конкретным видам деятельности.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, физического и эстетического воспитания.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании

общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает занятия художественно – творческой деятельностью. Художественно – творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами России, с бумагой, с глиной, с природным материалом, и т.д.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности направлена на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Духовно-нравственное направление представлено программами «Азбука нравственности», «Я -человек» для 1-х классов, «Я -гражданин России. Моя малая Родина» для учащихся 2-3-х классов, «Путешествие в далёкое и близкое» для учащихся 4-х классов

*Главной целью реализации данного направления является развитие духовности учащихся, воспитание любви к отечеству, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.*

Общеинтеллектуальное направление развития личности во внеурочной деятельности представлено следующими программами: программа «Улыбка, театр», «Ненаглядная геометрия» (1 классы) для 2-х классов программой «Экология», для 3-х классов программами «Экономика и мы», «Занимательная математика». В 4-х классах в рамках данного направления реализуется программа «Школа этики»

*Главной целью реализации данного направления является – обеспечение интеллектуального, нравственного, общекультурного развития личности ребёнка.*

Социальное направление развития личности во внеурочной деятельности представлено программами «Вопрошайк@»и «Инфозн@йка»для учащихся 1-4 классов.

*Главной целью реализации данного направления является – освоение первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием коллекции обучающих и развивающих игр. В овладении умением работать с различными видами информации.*

Общекультурное направление развития личности во внеурочной деятельности реализуется через программы «Оригами волшебный мир», «Мир вокруг нас» (1-4) классы.

Программы рассчитана на 4 года обучения, 17 часов в год. Программу реализует педагог дополнительного образования и учитель технологии.

Программа призвана помочь развитию младших школьников в художественно-эстетическом направлении.

Цель программы – воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного, развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплочённого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- познакомить с практическим освоением технологии проектирования, моделирования, изготовления простейших технических моделей;
- воспитать интерес к достижениям отечественных исследователей, творцов техники;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Техническое моделирование, как направление деятельности в системе работы лица, успешно развивается, и поэтому начатая работа в начальных классах позволит многим учащимся добиться в дальнейшем высоких результатов.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности во внеурочной деятельности реализуется через программы «Хореография», «Бадминтон» и «Ритмика» для учащихся 1-4 классов.

В этот раздел входит занятие ритмикой – 1 класс, 3 класс. В основе музыкально – ритмической деятельности лежит моторно - пластическая проработка музыкального материала, способствует приобретению навыков и умений согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением.

Целью данной программы является формирование физического и эстетического воспитания.

Актуальность программы Бадминтон состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в бадминтон.

Программа «Хореография». Актуальность программы заключается в том, что хореография обеспечивает в значительной степени эстетическое воспитание, но и такой важный аспект, как обеспечение двигательной деятельности. На занятиях дети учатся сознательно управлять своим телом, понимать каждое движение танца: его простейшие элементы и ложные координаты, учатся изучать ритмы музыки и согласовывать свои движения с музыкой. В результате регулярных занятий у ребят формируется мышечный корсет, исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Таким образом, решается задача общего укрепления и физического развития ребенка. Занятия хореографией рассчитаны для 2-х, 4-х классов, где обучают детей основам хореографии, воспитывают чувство коллективизма.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления	Название	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	2		2	
	«Хореография»		2		2
	«Бадминтон»	2	2	2	1
Обще-интеллектуальное	«Улыбка», театр.	1			
	«Наглядная геометрия»				
	«Экология»		1		
	«Занимательная математика»			1	
	«Экономика и мы»			1	
Духовно-нравственное	«Школа этики»				2
	«Азбука нравственности»	1			
	«Я - человек»	1			
	«Я – гражданин России».		1	1	
Общекультурное	«Путешествие в далёкое и близкое»				2
	«Оригами, волшебный мир»	1	1	1	1
Социальное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1
	«Инфозн@йка»	1	1	1	
	«Вопрош@йка»		1		1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРЫ**

МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных программой внеурочной деятельности.

п	Специалисты	Функции	Ф.И.О. учителя. Категория
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения развития учащегося 1-4 классов в соответствии с основной образовательной про-	1 «А» класс - Кабузихина В.В. I кв. категория 1 «Б» класс – Коцюрба С.Н. соответствие; 2 «А» класс – Гулёмина Н.В., I кв категория; 2 «Б» класс – Василенко Е.А. соответствие; 3 «А» класс - Дерябина Н.П. - соответствие 3 «Б» класс – Кашуба Г.Н., I категория.



		граммой начального общего образования МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» и программой развития воспитания лицея.	4 «А» класс Кучмасова О.И. - 1 кв. категория 4 «Б» класс – Гордиенко Л.Н. – 1 кв категория
2.	Педагоги дополнительного образования		1. Нонац А.В. , учитель физической культуры; 2. Прокопенко Э.М. – хореограф 3. Макаркина Л.В. - руководитель изо студии 4. Русс Е.Н. – учитель информатики 5. Хиврич С.А. – учитель информатики. 6. Татарина А.Р. – учитель технологии.
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1. Хиврич Е.В., директор школы; 2. Скабёлкина Г.В., зам. директора по УМР; 3. Гулёмина Н.В.- зам. директора по УВР. 4. Кучмасова О.И. – зам. директора по ВР.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** - освоенные обучающимися УУД познавательные, регулятивные и коммуникативные

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

## МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

Сегодняшнее состояние материально – технической базы лицея позволяет, в целом, обеспечить соответствующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, необходимыми условиями для организации внеурочной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей.

Учреждение имеет:

- типовой спортивный зал - 2
- столовая - 2
- компьютерный класс – 2
- компьютеров с выходом в интернет - 56
- спортивная площадка – 2
- библиотека

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: шведская стенка, кольца –мишени разного диаметра, гимнастические скамьи, дуги для пролазания, ребристая доска, корзины для метания мяча, массажер ножной, колцеброс, гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, Имеется выделенная интернет-линия. 6 кабинетов из 8 начальной школы оснащены компьютерной техникой. Создано и используется следующее материально-техническое обеспечение, полученное в двойном размере в рамках введения ФГОС НОО второго поколения. Оно включает в себя:

- интерактивную доску в кабинет начальных классов;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс;
- наглядные пособия по предметам (таблицы демонстрационные, фенологический календарь, счетная лесенка);
- мультимедийные пособия по предметам (компакт-диски, CD ROM);
- чертежные принадлежности;
- интерактивный USB-микроскоп;