

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 06.07.2021г

Согласована
методистом по УМР
Лут О.И.Кучмасова

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры
Козуб с. Новоивановского»
от 07.07.2021г. № 135 – ОД
Е.В. Хиврич

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: *1 год, 72 часа*
Адресат: *учащиеся в возрасте 10-15 лет*
Вид программы: *модифицированная*
Форма обучения: *очная*

Автор-составитель:
Волобуев Александр Юрьевич,
педагог дополнительного образования

КБР, с. Новоивановское
2021г

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**
- 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

- 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Материально-технические условия реализации программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является ключевым звеном в процессе формирования знаний по оказанию первой медицинской помощи и «безопасном» типе поведения, ориентированном на созидание и развитие общества и осознающее необходимость и ценность своей жизни и здоровья при достижении этой цели. Образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, в частности в основах оказания первой медицинской помощи, должен быть непрерывным, выстроенным в определенной последовательности, начиная со времени осознанного восприятия собственного «Я» и расширяющимся в ходе воспитания и обучения.

Программа дополнительного образования "Доврачебная помощь" является программой естественнонаучной **направленности**, предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях является важным вопросом в жизнедеятельности общества. Особенно актуальной эта проблема стала сейчас, переместившись в сферу школьного образования. Несчастный случай может произойти в любое время и в любой обстановке, поэтому знания и навыки по оказанию первой медицинской помощи необходимы всем.

Срочность оказания первой медицинской помощи, знание и умение оказывающего данную помощь, являются основным условием успеха при ее оказании. Решающим фактором для дальнейшего лечения, а иногда и для спасения жизни пострадавшего имеет оказание первой медицинской помощи в возможно более ранние сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доврачебная помощь» (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов**:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Приказ Минобрнауки РФ № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Локальные акты МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского».

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что обучение приёмам и методам оказания первой помощи строится на последних достижениях в этой области, в соответствии с рекомендациями 10 Конгресса Европейского Совета по реанимации и Национального совета по реанимации России. Учащиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа имеет четкую практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся: овладевают знаниями по оказанию первой помощи (самопомощи); получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья.

Специфика программы заключается в практической отработке умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Адресат программы – дети 10-15 лет. Наполняемость группы 10 - 15 обучающихся.

Уровень: стартовый.

Объем программы -72 ч.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель).

Форма обучения очная.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут на одну учебную группу. Академический час – 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса: ограничений по здоровью нет. В группу набираются все желающие без специальной подготовки. Наполняемость группы 10 - 15 учащихся.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- подготовка воспитанников в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить учащихся с понятием оказания первой помощи и самопомощи;

- научить приемам и способствовать выработке навыков по оказанию первой помощи;
- научить анализировать и обобщать полученную информацию;
- научить логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать.

Развивающие:

- развивать навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
- развивать умение передавать личный опыт, оказывая первую помощь себе и окружающим;
- развивать навыки безопасности поведения в различных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- сформировать культуру поведения в различных обстоятельствах, культуру поведения в кругу сверстников и в семье;
- сформировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформировать навыки самодисциплины;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям, умению выстраивать диалог.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	2		Опрос
2.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	11	6	5	Опрос, собеседование, тест-задания
3.	Опасные ситуации техногенного характера	9	6	3	Опрос, тест-задания
4.	Опасные ситуации природного характера	4	2	2	Опрос, тест-задания
5.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	4	2	Опрос, собеседование, тест-задания
6.	Основы оказания первой помощи	24	13	11	зачет
7.	Опасные ситуации в природной среде	4	2	2	тест
8.	Первая помощь при неотложных ситуациях	10	3	7	Опрос, тест-задания,зачет
9.	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	1	1	Тест, зачет
	Всего	72	39	33	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж. 2 ч.

Ознакомление с курсом первой помощи. Техника безопасности при занятиях в секции.

Тема №2. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 11 ч.

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни

Тема №3. Опасные ситуации техногенного характера. 9 ч.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Тема №4. Опасные ситуации природного характера. 4 ч.

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоемах

Тема №5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 6 ч.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема № 6. Основы оказания первой помощи. 24 ч.

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.

Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей.

Разновидности

переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила

безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма.

Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века.

Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана.

Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков.

Признаки передозировки наркотиков.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестник и гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №7. Опасные ситуации в природной среде. 4 ч.

Безопасность при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них

Тема №8. Первая помощь при неотложных ситуациях. 10 ч.

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема №9. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу». 2 ч.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При условии успешной реализации программы, предполагается получение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;

- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования их в повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	27 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения Программы (май). При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний

2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

3) Умение оказывать первую медицинскую помощь; Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

-Высокий уровень. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровне освоения учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

-Средний уровень. Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки

-Низкий уровень. Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

Контроль знаний и умений

Осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, выставка, опрос, анкетирование. Важным показателем эффективности реализации программы являются вновь приобретенные навыки оказания первой доврачебной помощи воспитанниками. Для большинства учащихся основным результатом является объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Беседа Опрос Наблюдение Выставки Диагностические игры Анализ выполнения программ Анкетирование	Журнал Анкеты Тестирование Отзывы (детей и родителей)	Самооценка; Портфолио; Демонстрация приобретенных навыков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», укомплектованном:

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. 2 Макета-тренажера (для проведения НМС и ИВЛ,удаления инородного тела)
9. Жгут резиновый.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы обучения.

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Методы, используемые для организации учебного процесса:

- методы обучения: практический, словесный, наглядного восприятия;
- способы выполнения упражнений: одновременный, поточный, поочередный;
- фронтальный, групповой, индивидуальный.

Формы контроля:

- опрос,
 - собеседование,
 - тест-задания,
- практические навыки – зачет.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
2. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2001.
4. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
7. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
8. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
9. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Интернет-ресурсы:

1. Иностранцы 1. NFPAKids - URL: <http://www.sparky.org/>
2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные
4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. Яз

Для учащихся

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г

Интернет-ресурсы:

2. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
5. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. Дети: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru