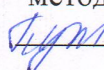
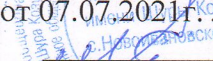


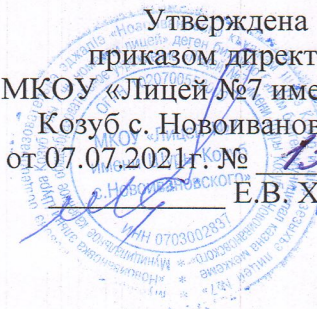
Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 06.07.2021г

Согласована
методистом по УМР
 О.И.Кучмасова

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры
Козуб с. Новоивановского»
от 07.07.2021г. № 135 – ОД
 Е.В. Хиврич



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: *4 года, 288 часов по 72 часа в год*
Адресат: *учащиеся в возрасте 6-10 лет*
Вид программы: *модифицированная*
Форма обучения: *очная*

Автор-составитель:
Битуева Рузана Анзоровна,
педагог дополнительного образования

КБР, с. Новоивановское
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**
- 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

- 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Материально-технические условия реализации программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью.

Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы заключается в способе формирования ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися

задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Устав МКОУ «Лицея №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»;

Учебный план МКОУ «Лицея №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»;

другие действующие внутренние локальные акты МКОУ «Лицея №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского».

Отличительной особенностью программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Адресат программы: дети 6-10 лет.

Уровень программы: стартовый.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый модуль рассчитан на 2 часа в неделю по 72 часа в год.

Объем программы за 4 года обучения составляет 288 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут на одну учебную группу. Академический час – 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса. В группу принимаются все желающие. Группы формируются по возрасту. В первую группу зачисляются дети 6-7 лет, вторую группу – 7-8 лет, в третью группу – 8-9 лет и в четвертую группу – 9-10 лет. Наполняемость группы – 10-15 человек. Предварительной подготовки не требуется. В зависимости от возрастных особенностей варьируется сложность заданий или длительность их выполнения. Программа модульная, продолжительность каждого модуля 1 учебный год. Каждый модуль может существовать как самостоятельно, так и являться продолжением предыдущего.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

образовательные:

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- ознакомить с принципами и правилами организации проектно--исследовательской деятельности;

личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

метапредметные:

- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношения к делу.

1 год обучения «Узнаём».

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

2 год обучения «Исследуем».

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3 год обучения «Творим».

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

4 год обучения «Представляем».

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ Модуль 1 «УЗНАЁМ»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Форма аттестации и контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания	
1	Чем я люблю заниматься.	11	4	5	2	тесты для самостоятельной работы
2	Проблема.	19	10	7	2	Демонстрация работ, тесты для самостоятельной работы
3	Продукт проекта.	11	3	7	1	Самостоятельная работа
4	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	7	1	5	1	Демонстрация работ
5	Играем в ученых.	19	3	14	2	Зачет
6	Твои советы.	5	1	3	1	Выступление
	Итого	72	22	41	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль 2 «ИССЛЕДУЕМ»

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			Форма аттестации и контроля
			Теоретическое занятия	Практическое занятия	Контрольные задания	
1	Как составить проект.	14	4	9	1	Тесты для самостоятельной работы
2	Проблема. Решение проблемы.	4	1	2	1	Демонстрация работ, тесты для самостоятельной работы
3	Гипотеза. Цели и задачи.	5	2	2	1	Демонстрация работ
4	Визитка к проекту.	18	5	11	2	Демонстрация работ
	Работа над проектами.	26	3	21	2	Проектная работа
	Защита проектов.	5	1	2	2	Выступление
	итого	72	16	47	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль 3 «ТВОРИМ»

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них			Форма аттестации и контроля
			Теоретическое занятия	Практическое занятия	Контрольные задания	
1	Тема проекта	3	1	1	1	тесты для самостоятельной работы
2	Этапы работы над проектом	8	2	5	1	Демонстрация работ, тесты для самостоятельной работы
3	Отбор и обработка информации	22	2	19	1	Демонстрация работ
4	Знакомство с программой ММР	18	4	12	2	Демонстрация работ
5	Проектно-исследовательская деятельность	12	2	8	2	Проектная работа
6	Презентация	9	1	6	2	Выступление
	итого	72	12	51	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
Модуль 4 «ПРЕДСТАВЛЯЕМ»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Форма аттестации и контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания	
1	Составление паспорта проекта	3	1	1,5	0,5	тесты для самостоятельной работы
2	Виды проектов	28	12	15	1	Демонстрация работ, тесты для самостоятельной работы
3	Создание постера	5	1	3	1	Демонстрация работ
4	Работа с памятками	5	2	2	1	Тестирование
5	Освоение программы MPP	4	1	2	1	Практическая работа
6	Тесты. Тестирование.	4	0,5	1,5	2	Рефлексия
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	21	3	17	1	Тестирование
8	Защита проектов	2	0,5	1	0,5	Самоанализ
	итого	72	21	43	8	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1 «УЗНАЁМ»

Раздел 1. Чем я люблю заниматься. 11 ч.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним.

Раздел 2. Проблема. 19 ч.

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.

Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники.

Раздел 3. Продукт проекта. 11 ч.

Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка». Повторение пройденных проектных понятий.

Раздел 4. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. 7 ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.

Раздел 5. Играем в ученых. 19 ч.

Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?».

Раздел 6. Твои советы. 5 ч.

Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 2 «ИССЛЕДУЕМ»

Раздел 1. Как составить проект. 14 ч.

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

Раздел 2. Проблема. Решение проблемы. 4 ч.

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Раздел 3. Гипотеза. Цели и задачи. 5 ч.

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Проект «Мой класс и моя школа».

Раздел 4. Визитка к проекту. 18 ч.

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

Раздел 5. Работа над проектами. 26 ч.

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

Раздел 6. Защита проектов. 5 ч.

Тест «Чему я научился». Защита исследовательской работы. Коллективное занятие «Жилой дом». Ярмарка достижений.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 3 «ТВОРИМ»

Раздел 1. Тема проекта. 3ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарем. Проблема. Решение проблемы.

Раздел 2. Этапы работы над проектом. 8 ч.

Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения.

Раздел 3. Отбор и обработка информации. 22 ч.

Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Отбор информации для семиминутного выступления.

Раздел 4. Знакомство с программой MPP. 17ч.

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Раздел 5. Проектно-исследовательская деятельность. 11 ч.

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Играем в ученых. Это интересно.

Раздел 6. Презентация. 9 ч.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 4 «ПРЕДСТАВЛЯЕМ»

Раздел 1. Составление паспорта проекта. 3ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Раздел 2. Виды проектов. 28ч.

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Раздел 3. Создание постера 5ч.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

Раздел 4. Работа с памятками. 5ч.

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Раздел 5. Освоение программы MPP. 4ч.

Изучение и освоение возможностей программы MPP . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление

полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Раздел 6. Тесты. Тестирование. 4ч.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Раздел 7. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. 21ч.

Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Раздел 8. Защита проектов. 2ч.

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

У обучающихся

- сформируется культура общения и поведения в социуме;
- сформируются основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- сформируется потребность к целенаправленному самообразованию;
- разовьётся способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- разовьются коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

		программе			
1 учебный год	1 сентября	28 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 учебный год	1 сентября	27 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 учебный год	1 сентября	26 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
4 учебный год	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
ИТОГО				288	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы представления результатов проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

WEB-сайт, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование помещения

Кабинет

- доска;
- парты;
- учительский стол;
- стул;
- шкаф для хранения книг;
- компьютер;
- интерактивная доска

- рабочие тетради;

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

№	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Основные формы занятий	Методы	Оснащение	Форма подведения итогов
1	«Узнаём»	Групповое практическое	Рассказ, беседы, Экскурсии	Тетради, компьютер, интерактивная доска	Опрос, практическая работа
2	«Исследуем»	Групповое, практическое, фронтально-индивидуальный	Словесный, демонстрационный, практический, репродуктивный, частично-поисковый.	Тетради, компьютер, интерактивная доска	Опрос, практическая работа, рассказ ребенка о работе
3	«Творим»	Групповое, практическое, фронтально-индивидуальный	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	Тетради, компьютер, интерактивная доска	Опрос, практическая работа, Рассказ ребенка о работе, самооценка

4	«Представляем»	Групповое, практическое, фронтально-индивидуальный	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Тетради, компьютер, интерактивная доска	Практическая работа, Рассказ ребенка о работе, презентация
---	----------------	--	--	---	--

Воспитательная работа.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует всестороннему эстетическому развитию, формированию нравственных качеств ребят. Одна из задач педагога – создать комфортный микроклимат, что не только способствует обогащению детей знаниями и умениями, но и позволяет им чувствовать себя единым целым.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, ее анализ и оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, помощь младшим товарищам дают ребенку чувство уверенности в себе и чувство удовлетворения.

Работа с родителями. В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и мало интересуются успехами детей в школе и в учреждениях дополнительного образования.

В рамках этой работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Педагог постоянно на собраниях и при личных встречах говорит о проблемах воспитания, о развитии творческих способностей ребенка, хвалит его за успехи, знакомит с выполненными детьми заданиями.

Педагог должен стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители могут приглашаться на организуемые выставки, привлекаться к оформлению выставок. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным

- умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Для учащихся:

Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979.