



Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 06.07.2021г

Согласована
методистом по УМР
 О.И.Кучмасова

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры
Козуб с. Новоивановского»
от 07.07.2021г. № 135 – ОД
 Е.В. Хиврич

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *2 года: 144 часа*
Адресат: *учащиеся в возрасте 7- 15 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:
Пазенко Виктор Николаевич,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**
- 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

- 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Материально-технические условия реализации программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Актуальность программы. Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Новизна данной программы заключается в следующем, шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Поэтому в программе широко используются блиц-турниры, конкурсы решения задач.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для всех» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Устав МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского»;

Учебный план «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского»;

другие действующие внутренние локальные акты «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского».

Отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

Адресатом программы «Шахматы для всех» являются учащиеся в возрасте 7-15 лет. Данная программа создает условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Уровень программы: базовый.

Срок реализации и объем программы: 2 года, 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса. В объединение принимаются все желающие без ограничений.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также помогает приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность. Создание условий для развития гармонично развитой личности, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие задачи:

1. Научить детей посредством игры в шахматы нормам общественного поведения.
2. Дать понятие о необычных ходах фигур (рокировка, взятие на проходе).
3. Научить детей ставить мат двумя ладьями, ладьёй и королём, ферзём и королём.
4. Дать понятия о принципе быстрого развития фигур.

Развивающие задачи:

1. Способствовать пониманию цели шахматной партии.
2. Сформировать в детях умение ориентироваться в социальной среде.
3. Развивать устойчивый интерес к шахматам как к средству досуга.
4. Сформировать сосредоточенность и внимание.
5. Развивать способность к запоминанию простейших позиций.
6. Формировать коммуникативные навыки.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать терпение и настойчивость.
2. Воспитывать привычку строго выполнять определенные правила.
3. Воспитывать устойчивость к психологическому давлению.
4. Воспитывать положительные мотивы к обучению путем использования ситуации успеха.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие задачи:

1. Научить пользоваться основными тактическими приемами.
2. Дать понимание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
3. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

Развивающие задачи:

1. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2. Способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
3. Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4. Способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать терпение и настойчивость.
2. Воспитывать привычку строго выполнять определенные правила.
3. Воспитывать устойчивость к психологическому давлению.
4. Воспитывать положительные мотивы к обучению путем использования ситуации успеха.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения**

№ п / п	Образовательная область	Общее количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Фронтальный опрос
2.	Первоначальные понятия	33	8	25	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Тактика	10	5	5	Турнир
4.	Стратегия	10	4	6	Турнир
5.	Эндшпиль	2	2	-	Турнир
6.	Турниры	5	-	5	Результаты турниров
7.	Анализ партий	3	3		Индивидуальный опрос
8.	Конкурсы решения задач	5	-	5	Турнир
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Открытое занятие
	Всего:	72	26	46	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тактика	20	5	15	Турнир

3.	Стратегия	12	4	8	Турнир
4.	Эндшпиль	10	5	5	Турнир
5.	Дебют	6	2	4	Турнир
6.	Блиц - турниры	3	-	3	Результаты турниров
7.	Конкурс решения задач	3	-	3	Турнир
8.	Турниры	9	3	6	Результаты турниров
9.	Анализ партий	3	3	-	Индивидуальный опрос
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Наблюдение и индивидуальный опрос
11.	Итоговое занятие	2	2		Открытое занятие
	Всего:	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. История развития шахмат. 2 часа.

Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Первоначальные понятия. 33 часа.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Тема 3. Тактика. 10 часов.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 4. Стратегия. 10 часов.

Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 5. Эндшпиль. 2 часа.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 6. Турниры. 5 часов.

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема 7. Анализ партий. 3 часа.

Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Тема 8. Конкурс решения задач. 5 часов.

Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

Тема 9. Итоговое занятие. 2 часа.

Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. 2 часа.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. Тактика. 20 часов.

Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Тема 3. Стратегия. 12 часов.

Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Тема 4. Эндшпиль. 10 часов.

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.

ниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Решать задачи по эндшпилю.

Тема 5. Дебют. 6 часов.

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Разыгрывать партии с заданным дебютом.

Тема 6. Блиц – турниры. 3 часа.

Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач. 3 часа.

Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Тема 8. Турниры. 9 часов.

Повторить правила участия в турнирах.

Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских.

Тема 9. Анализ партий. 3 часа.

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры. 2 часа.

Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие. 2 часа.

Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты 1 года обучения:

К концу учебного года учащиеся способны принимать участия в различных соревнованиях в соответствии с правилами проведения.

Будут знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;

Будут уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

Планируемые результаты 2 года обучения:

К концу второго учебного года учащиеся способны уверенно и результативно принимать участия в различных соревнованиях.

Будут знать:

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Будут уметь:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим Занятий
1 год обучения	1 сентября	27 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
2 год обучения	1 сентября	26 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг реализации программы включает в себя: конкурс решения задач разыгрывания типовых позиций, анализ сыгранных партий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол соревнований
- Журнал посещаемости
- Перечень сыгранных партий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытое занятие
- Участие в квалификационных турнирах и выполнение норм спортивных разрядов.

Оценочные материалы.

- Тесты по разыгрыванию позиций.
- Шахматные задачи.
- Бланки записей сыгранных партий.
- Протоколы соревнований

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Практикум Контрольная работа Сеанс одновременной игры Турнир Блиц-турнир Конкурс Лекция Беседа Анализ партий Тренинги Консультационные партии Сеанс одновременной игры	Журналы Анкеты Тестирование Конкурс Турнир	Самооценка Портфолио Открытое занятие Турнир Решение комбинаций и шахматных задач

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательного курса понадобятся:

- учебный кабинет,
- столы и стулья;
- 4 комплекта шахмат;
- 3 шахматных часов;
- 4 шахматные доски;
- стол и стул для педагога;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;
- групповая.
- демонстрационная доска с изображением шахматных фигур;
- дидактический и лекционный материалы.

Виды дидактических материалов:

- дидактические пособия (рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.).

- учебные пособия, книги;

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детских объединениях обеспечивает всестороннее воспитание детей. Создаются условия для саморазвития и самореализации личности учащегося. Педагог создает комфортный микроклимат, который способствует обогащению детей знаниями и умениями, а также чувствовать себя единым целым.

Немаловажную роль играет проведения итоговых турниров, где каждый ребенок может проверить и применить свои знания на практике.

Работа с родителями.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гершунский Б.С. Шахматы - школе.-М.:Педагогика,1991г.-336с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат.-М.:«ООО Издательство АСТ», 2004г.-542с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт,1986.-288с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя» -М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2011.-120с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя -М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-104с.
6. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель», 2004г.-229с.
7. Эстрин Я.Б., Колинченко Н.М. Шахматные дебюты.-М.:ФАИР-ПРЕСС,2003г.-704с.

Для учащихся:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: «Феникс»,2003г. -352с.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.-М.: Физкультура и спорт,1986г.-288с.
3. Костров В.В. Шахматы в школе и дома.1-2 классы.- МЛитера,2018.-256с
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.-М.: Обнинск: Духовное возрождение, 2012.-164с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырёхлетней начальной школы, второй год обучения.-М.: Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-160с.
6. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель», 2004г.-229с.

Для родителей:

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.- М., 1999.-429 с.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литература», 2011
3. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
4. Попова М. 30 уроков шахматной тактики/М.Попова, В.Манаенков.-Тула: 2012.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник –М.: изд.МЭИ, 2016.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.