

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации  
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 13  
от 06.07.2021г

Согласована  
методистом по УМР  
 О.И.Кучмасова

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры  
Козуб с. Новоивановского»  
от 07.07.2021г. № 135 – ОД  
 Е.В. Хиврич

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности

**«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»**

Уровень программы: *базовый*  
Срок реализации программы: *2 года: 144 часа*  
Адресат: *учащиеся в возрасте 7- 15 лет*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:  
Пазенко Виктор Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Учебно-тематический план.**

**Содержание изучаемого курса.**

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график.**

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Материально-технические условия реализации программы.**

**Методическое и дидактическое обеспечение программы.**

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

**Актуальность программы.** Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

**Новизна данной программы** заключается в следующем, шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Поэтому в программе широко используются блиц-турниры, конкурсы решения задач.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для всех» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Устав МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского»;

Учебный план «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского»;

другие действующие внутренние локальные акты «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского».

**Отличительная особенность данной программы заключается:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

**Адресатом программы «Шахматы для всех»** являются учащиеся в возрасте 7-15 лет. Данная программа создает условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Уровень программы:** базовый.

**Срок реализации и объем программы:** 2 года, 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** В объединение принимаются все желающие без ограничений.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### ***Цель:***

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также помогает приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность. Создание условий для развития гармонично развитой личности, посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи программы 1 года обучения:***

#### ***Обучающие задачи:***

1. Научить детей посредством игры в шахматы нормам общественного поведения.
2. Дать понятие о необычных ходах фигур (рокировка, взятие на проходе).
3. Научить детей ставить мат двумя ладьями, ладьёй и королём, ферзём и королём.
4. Дать понятия о принципе быстрого развития фигур.

#### ***Развивающие задачи:***

1. Способствовать пониманию цели шахматной партии.
2. Сформировать в детях умение ориентироваться в социальной среде.
3. Развивать устойчивый интерес к шахматам как к средству досуга.
4. Сформировать сосредоточенность и внимание.
5. Развивать способность к запоминанию простейших позиций.
6. Формировать коммуникативные навыки.

#### ***Воспитывающие задачи:***

1. Воспитывать терпение и настойчивость.
2. Воспитывать привычку строго выполнять определенные правила.
3. Воспитывать устойчивость к психологическому давлению.
4. Воспитывать положительные мотивы к обучению путем использования ситуации успеха.

### ***Задачи программы 2 года обучения:***

#### ***Обучающие задачи:***

1. Научить пользоваться основными тактическими приемами.
2. Дать понимание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
3. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

**Развивающие задачи:**

1. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2. Способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
3. Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4. Способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать терпение и настойчивость.
2. Воспитывать привычку строго выполнять определенные правила.
3. Воспитывать устойчивость к психологическому давлению.
4. Воспитывать положительные мотивы к обучению путем использования ситуации успеха.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения**

№ п / п	Образовательная область	Общее количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Фронтальный опрос
2.	Первоначальные понятия	33	8	25	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Тактика	10	5	5	Турнир
4.	Стратегия	10	4	6	Турнир
5.	Эндшпиль	2	2	-	Турнир
6.	Турниры	5	-	5	Результаты турниров
7.	Анализ партий	3	3		Индивидуальный опрос
8.	Конкурсы решения задач	5	-	5	Турнир
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Открытое занятие
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тактика	20	5	15	Турнир

3.	Стратегия	12	4	8	Турнир
4.	Эндшпиль	10	5	5	Турнир
5.	Дебют	6	2	4	Турнир
6.	Блиц - турниры	3	-	3	Результаты турниров
7.	Конкурс решения задач	3	-	3	Турнир
8.	Турниры	9	3	6	Результаты турниров
9.	Анализ партий	3	3	-	Индивидуальный опрос
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Наблюдение и индивидуальный опрос
11.	Итоговое занятие	2	2		Открытое занятие
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1 год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие. История развития шахмат. 2 часа.**

Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

#### **Тема 2. Первоначальные понятия. 33 часа.**

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

#### **Тема 3. Тактика. 10 часов.**

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

#### **Тема 4. Стратегия. 10 часов.**

Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

#### **Тема 5. Эндшпиль. 2 часа.**

Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

### **Тема 6. Турниры. 5 часов.**

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

### **Тема 7. Анализ партий. 3 часа.**

Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

### **Тема 8. Конкурс решения задач. 5 часов.**

Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

### **Тема 9. Итоговое занятие. 2 часа.**

Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

## **2 год обучения.**

### **Тема 1. Вводное занятие. 2 часа.**

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### **Тема 2. Тактика. 20 часов.**

Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

### **Тема 3. Стратегия. 12 часов.**

Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

### **Тема 4. Эндшпиль. 10 часов.**

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.

ниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Решать задачи по эндшпилю.

**Тема 5. Дебют. 6 часов.**

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Разыгрывать партии с заданным дебютом.

**Тема 6. Блиц – турниры. 3 часа.**

Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач. 3 часа.**

Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

**Тема 8. Турниры. 9 часов.**

Повторить правила участия в турнирах.

Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских.

**Тема 9. Анализ партий. 3 часа.**

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры. 2 часа.**

Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 11. Итоговое занятие. 2 часа.**

Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

К концу учебного года учащиеся способны принимать участия в различных соревнованиях в соответствии с правилами проведения.

*Будут знать:*

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;

*Будут уметь:*

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

### **Планируемые результаты 2 года обучения:**

К концу второго учебного года учащиеся способны уверенно и результативно принимать участия в различных соревнованиях.

*Будут знать:*

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

*Будут уметь:*

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения по программе</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим Занятий</b>
1 год обучения	1 сентября	27 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
2 год обучения	1 сентября	26 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мониторинг реализации программы включает в себя: конкурс решения задач разыгрывания типовых позиций, анализ сыгранных партий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол соревнований
- Журнал посещаемости
- Перечень сыгранных партий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытое занятие
- Участие в квалификационных турнирах и выполнение норм спортивных разрядов.

#### Оценочные материалы.

- Тесты по разыгрыванию позиций.
- Шахматные задачи.
- Бланки записей сыгранных партий.
- Протоколы соревнований

#### Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Практикум Контрольная работа Сеанс одновременной игры Турнир Блиц-турнир Конкурс Лекция Беседа Анализ партий Тренинги Консультационные партии Сеанс одновременной игры	Журналы Анкеты Тестирование Конкурс Турнир	Самооценка Портфолио Открытое занятие Турнир Решение комбинаций и шахматных задач

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательного курса понадобятся:

- учебный кабинет,
- столы и стулья;
- 4 комплекта шахмат;
- 3 шахматных часов;
- 4 шахматные доски;
- стол и стул для педагога;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;
- групповая.
- демонстрационная доска с изображением шахматных фигур;
- дидактический и лекционный материалы.

Виды дидактических материалов:

- дидактические пособия (рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.).

- учебные пособия, книги;

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детских объединениях обеспечивает всестороннее воспитание детей. Создаются условия для саморазвития и самореализации личности учащегося. Педагог создает комфортный микроклимат, который способствует обогащению детей знаниями и умениями, а также чувствовать себя единым целым.

Немаловажную роль играет проведения итоговых турниров, где каждый ребенок может проверить и применить свои знания на практике.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Гершунский Б.С. Шахматы - школе.-М.:Педагогика,1991г.-336с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат.-М.:«ООО Издательство АСТ», 2004г.-542с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт,1986.-288с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя» -М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2011.-120с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя -М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-104с.
6. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель», 2004г.-229с.
7. Эстрин Я.Б., Колинченко Н.М. Шахматные дебюты.-М.:ФАИР-ПРЕСС,2003г.-704с.

### **Для учащихся:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: «Феникс»,2003г. -352с.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.-М.: Физкультура и спорт,1986г.-288с.
3. Костров В.В. Шахматы в школе и дома.1-2 классы.- МЛитера,2018.-256с
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.-М.: Обнинск: Духовное возрождение, 2012.-164с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырёхлетней начальной школы, второй год обучения.-М.: Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-160с.
6. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель», 2004г.-229с.

**Для родителей:**

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.- М., 1999.-429 с.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литература», 2011
3. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
4. Попова М. 30 уроков шахматной тактики/М.Попова, В.Манаенков.-Тула: 2012.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник –М.: изд.МЭИ, 2016.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.