

ПРИНЯТА

на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 2

от «14» января 2022г

СОГЛАСОВАНА

Глава местной
администрации Майского
муниципального района

_____ Т.В. Саенко

(подпись) (Ф.И.О.)

м.п.

«__» _____ 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
КОРПУСА «КОЛОКОЛЬЧИК»
МКОУ «ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ
ШУРЫ КОЗУБ
С. НОВО-ИВАНОВСКОГО»
на 2022-2026 гг.**

**с. Ново-Ивановское
2022 год**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития дошкольного корпуса «Колокольчик» МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» |
| Основные разработчики программы развития | Администрация, педагогический коллектив дошкольного корпуса «Колокольчик», участники образовательных отношений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2021.4. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</p> <p>8. Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021 года</p> <p>16. Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования</p> <p>9. Постановление местной администрации Майского муниципального района от 19.10.2020 № 539 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Майского муниципального района».</p> <p>10. План мероприятий («дорожная карта») по развитию механизмов управления качеством образования в Майском муниципальном районе на 2021-2024 от 25.03.2021 № 133 – ОД.</p> <p>11. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского»</p> |
| Координаторы Программы | Администрация МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» |
| Цель Программы | Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечение доступности для различных категорий детей (в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ), качественного образования и воспитания. |
| Задачи Программы | <p>1. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса дошкольного уровня образования.</p> <p>2. Усовершенствовать работу по укреплению психофизического здоровья всех участников образовательных отношений, привитию навыков самосохранения, привычки к здоровому образу жизни.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>3. Расширить возможности для успешной социализации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>4. Обеспечить эффективную, результативную деятельность дошкольного корпуса «Колокольчик» и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов дошкольного корпуса Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Оптимизировать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, расширить связи с социальными партнерами.</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы</p> | <p>доля реализуемых образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>доля педагогов, которые при организации образовательного процесса эффективно используют ресурсы цифровой образовательной среды, от общего числа педагогов дошкольного корпуса;</p> <p>доля педагогов, реализующих образовательные программы, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>доля воспитателей оборудовавших как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;</p> <p>доля воспитанников дошкольного корпуса, ставших победителями и призерами мероприятий художественно-эстетической, интеллектуальной и др. направленности муниципального, регионального уровней (очный и заочный формат) от общего количества воспитанников;</p> <p>доля воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;</p> <p>доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;</p> <p>доля педагогических работников, повысивших квалификацию;</p> <p>количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров;</p> <p>количество личных сайтов педагогов.</p> <p>количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных воспитателями;</p> <p>доля воспитателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % ;</p> <p>доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;</p> <p>наличие (количество) реализуемых программ наставничества;</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;</p> <p>доля родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольного корпуса;</p> <p>доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;</p> <p>доля родителей, вовлеченных в управленческую деятельность;</p> <p>количество мероприятий инициированных Советом родителей;</p> <p>удовлетворенность электронным сервисом обратной связи для родителей на сайте Лицея.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап – Организационно-подготовительный 2022-2023 г.</p> <p>2 этап – Практический 2023 – 2025 гг.</p> <p>3 этап – Итоговый 2026 г.</p> |
| Финансирование Программы | <p>Источник финансирования Программы: средства бюджета Майского муниципального района, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Достижение целей и задач программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных с программой развития МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» на 2022-2026 годы проектов.</p> <p>Проект «Успех каждого ребёнка» обеспечит создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей.</p> <p>Проект «Современный родитель» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» поспособствует вовлечению всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство и создать единое безопасное образовательное пространство, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников дошкольного корпуса и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.</p> <p>Проект «Воспитатель будущего» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» позволит совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала работников дошкольного корпуса «Колокольчик», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Проект «Современный детский сад» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» позволит модернизировать систему управления в дошкольном корпусе, обеспечить развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> |
| <p>Система организации выполнения Программы и контроля реализации Программных мероприятий</p> | <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского».</p> |

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа развития дошкольного корпуса «Колокольчик» МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольном корпусе «Колокольчик» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольного корпуса на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития дошкольного корпуса «Колокольчик» призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольного корпуса;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного корпуса для достижения целей Программы.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА «КОЛОКОЛЬЧИК»

4.1. Анализ материально-технической базы

Дошкольный корпус «Колокольчик» МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» размещен в типовом двухэтажном, трехкорпусном здании, рассчитанном на 240 мест. В 2021-2022 году функционирует 6 групп детей дошкольного возраста, общее количество воспитанников 167 человек.

В дошкольном корпусе функционируют: методический кабинет; медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; физкультурный зал; музыкальный зал; бассейн; прачечная; кухонный блок.

На территории имеются: отдельный участок для прогулок каждой группы, спортивная площадка, цветники, огород.

Режим работы дошкольного корпуса «Колокольчик МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» - 12 часов, пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00. Режим обучения и воспитания разработан с учетом сезонных особенностей, требований СанПиН и концепцией образовательной программы. При организации режима пребывания детей в детском саду особое внимание уделяется лично-ориентированному подходу к организации всех видов детской деятельности, предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Реализация ООП ДО обеспечила качественное освоение программного материала воспитанниками, усилило мотивацию педагогов на освоение

инновационных технологий, дало возможность педагогам осуществлять творческий подход к образовательному процессу.

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство дошкольного корпуса. В коридорах и холле оформлены стенды по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, правам ребенка, пожарной безопасности. Совместные работы детей, педагогов и родителей (законных представителей) украшают детский сад и являются средством для эстетического воспитания детей.

В дошкольном корпусе создана материально-техническая база, которая соответствует ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам для жизнеобеспечения и развития детей.

В зданиях имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Состояние зданий и сооружений соответствует 95% нормативных требований. Все прогулочные участки, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- групповые помещения 12
- кабинет заведующего 1
- методический кабинет
- музыкальный зал 1
- физкультурный зал 1
- кабинет учителя-логопеда 1
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок.

Все базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организованная в дошкольном корпусе развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

4.2. Анализ результатов сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности дошкольного корпуса.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребёнка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг

состояния здоровья каждого ребёнка, учёт и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Основная группа здоровья детей – вторая (2020 г.- 68 %; 2021г. -73%). Первая группа здоровья составляет в среднем 25%.

Наиболее частые случаи заболеваний ОРЗ, ОРВИ в осенне-зимний период среди детей раннего возраста. Средний показатель пропуска по болезни одним ребенком составляет 16 д/дней, наблюдается тенденция к росту заболеваемости в среднем на 2 %. Среди детских инфекционных болезней абсолютное большинство случаев приходится на ветряную оспу. Вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, являются главными в деятельности дошкольного корпуса Учреждения и требуют систематической и целенаправленной работы всех участников образовательных отношений.

В связи с этим в дошкольном корпусе сложилась система физкультурно-оздоровительной работы. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Педагогами активно применяются современные здоровье сберегающие технологии: игровой самомассаж, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ежедневно во всех возрастных группах после сна проводится оздоровительно-игровой час. Основная задача внедряемых здоровье сберегающих технологий-избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей.

Воспитатели ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и проводят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В дошкольном корпусе функционирует медицинский блок, проводится постоянная работа по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

4.3. Анализ результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном корпусе «Колокольчик» регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа разработана на основе общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией: Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович, с использованием вариативных парциальных и коррекционно-развивающих программ. ООП ДО является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений и представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для получения качественного образования детей с ОВЗ, в рамках реализации ООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

4.4. Характеристика кадрового педагогического состава

В настоящее время дошкольный корпус полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

В дошкольном корпусе ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы, переподготовку, аттестацию.

Дошкольный корпус подключен к сети Интернет. Имеется электронная почта, функционирует страница в Инстаграм.

Педагоги и руководящий состав дошкольного корпуса своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным

планом курсовой подготовки В 2020 – 2021 году прошли курсы повышения квалификации 3 педагогических работников.

Система методической работы осуществляется по трём основным направлениям:

1. Работа методической службы направлена на всестороннее изучение работы педагогов, выявление передового педагогического опыта, изучение взаимоотношений в коллективе и с родителями воспитанников.

2. Методическая служба обеспечивает обучение педагогов по всем направлениям.

3. В системе методической службы предусмотрены разные виды контроля как за деятельностью и развитием детей, так и за деятельностью и результативностью работы педагогов.

Анализ кадровых условий дошкольного корпуса позволил выявить следующие положительные результаты:

стабильность педагогических кадров;

эффективность работы педагогов-наставников;

достаточный уровень компетентности воспитателей и специалистов во владении ИКТ - ресурсами для решения образовательных и воспитательных задач, повышения профессионального и творческого потенциала;

повышение профессионального уровня педагогов в использовании игровых и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми;

увеличение количества педагогов, транслирующих передовой опыт профессиональной деятельности на муниципальном уровне;

повышение профессиональных умений воспитателей и специалистов в организации разных форм взаимодействия с семьей (экологические акции, творческие проекты, мастер-классы).

Наряду с достигнутыми результатами в кадровом вопросе выявлено ряд актуальных проблем:

недостаточный уровень правовых и психолого-педагогических знаний педагогов для выстраивания эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

трудности в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей с особенностями развития, в т.ч., одаренных детей;

недостаточность знаний педагогов в проведении самоанализа профессиональной деятельности;

проблемы в выборе форм и методов работы с детьми, направленных на индивидуализацию образовательных отношений, в том числе, с воспитанниками с особенностями развития.

Эти данные говорят о необходимости совершенствования управленческого и научно – методического подходов в работе с кадрами по повышению уровня профессионализма педагогического коллектива.

**4.5. SWOT- анализ потенциала развития дошкольного корпуса
«Колокольчик»**

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО | | Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|---|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Риски |
| <p>Обеспеченность ДК специалистами: 100 % педагогов ДК имеют высшее или среднее – педагогическое образование. 84 % педагогов составляют стабильный коллектив ДК. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия. Система моральных и материальных поощрений. 80 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.</p> | <p>Недостаточная готовность включенность родителей в образовательный процесс Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей</p> | <p>Использование ин-формационно- коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости деятельностиУ. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности дошкольного корпуса, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> | <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Невысокая заработная плата младших воспитателей, обслуживающего персонала. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> |
| Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (РППС) в помещения дошкольного корпуса «Колокольчик» и на его территории | | | |
| Сильные стороны | | Возможности | |
| <p>1. Предметно-развивающая среда дошкольного корпуса «Колокольчик» обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. 2. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, игрового и дидактического материала, регулярно пополняются.</p> | | <p>1. Организация РППС и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС. 2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности. 3. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами. 4. Организация в группах мини-музеев («Музей одного предмета», «Музей игрушки» и др.).</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП.</p> <p>4. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой.</p> <p>5. На территории дошкольного корпуса: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; экологическая тропа; цветники.</p> | <p>5. Реализация совместных с родителями проектов по совершенствованию РППС.</p> |
| <p>Слабые стороны</p> | <p>Риски</p> |
| <p>1. Оснащение некоторых групповых помещений не соответствует в полной мере принципам ФГОС, предъявляемым к организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель).</p> <p>3. Педагоги не эффективно используют возможности развивающей среды группы. Требуется частичная замена игровой мебели, кухонных шкафов и моек; кроватей.</p> <p>4. Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок.</p> | <p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего дошкольного корпуса.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>3. Недооценивание педагогами роли развивающей среды в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</p> |
| <p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> | |
| <p>Сильные стороны</p> | <p>Возможности</p> |
| <p>1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.</p> <p>2. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников по реализации ООП, в том числе и реализации программ части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.</p> | <p>1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП.</p> <p>2. Расширение связей дошкольного корпуса с социальными партнерами будет способствовать привлечению внебюджетных средств.</p> |
| <p>Инновационная и экспериментальная деятельность</p> | |
| <p>Сильные стороны</p> | <p>Возможности</p> |
| <p>1. Имеется программно-методическое сопровождение к Программе.</p> <p>2. Большая часть педагогов имеют практический опыт организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Участие в дистанционных учебно-методических семинарах (вебинарах) и других мероприятиях</p> |

| | |
|--|---|
| Слабые стороны | Риски |
| <p>1. У части педагогов дошкольного корпуса остаются трудности в организации детской деятельности в центрах активности, в планировании, в разработке и реализации детских тематических проектов, в организации РППС.</p> <p>2. Отсутствие финансовой возможности у педагогов принимать участие в выездных мероприятиях, на которых представляется практический опыт реализации ООП ДО в разных регионах нашей страны</p> | <p>1. Отсутствие финансирования инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Снижение мотивации педагогов на занятие инновационной и экспериментальной деятельности, предпочтение традиционным формам работы.</p> |
| Деятельность психологической и логопедической служб | |
| Сильные стороны | Возможности |
| <p>Высокий уровень педагогов, работающих в данном направлении.</p> | <p>1. Организация непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров по актуальным направлениям специальная педагогика и психология.</p> <p>2. Расширение сотруднических связей с дошкольными корпусами Майского района по оказанию медико-социальной помощи родителям и детям.</p> |
| Слабые стороны | Риски |
| <p>Искаженная информированность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>Недостаточная компетентность некоторых педагогов в области специальной подготовки и психологии.</p> <p>Увеличение количества родителей с высоким уровнем тревожности и гиперопекой.</p> | <p>Ухудшение здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременное выявление у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра, в том числе и нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами.</p> <p>Значительное увеличение количества детей, имеющих неврологический статус() синдром гиперактивности и гиперактивности</p> |

SWOT-анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии дошкольного уровня образования в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского».

Перевод образовательного процесса на новый качественный уровень, через внедрение в практику работы современных воспитательных и образовательных практик, в том числе и информационно-коммуникативных, а также постоянный рост профессиональной компетенции работников дошкольного корпуса, модернизация системы управления качеством оказываемых образовательных услуг, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития дошкольного корпуса «Колокольчик» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Концепция развития дошкольного корпуса «Колокольчик» направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В соответствии с концепцией цель деятельности дошкольного корпуса «Колокольчик» заключается в создании целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Для достижения названной цели Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольного корпуса через:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- совершенствование работы с социумом.

Педагогический коллектив дошкольного корпуса «Колокольчик» рассматривает возможные варианты стратегий развития через участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».

6. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечение доступности для различных категорий детей (в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ), качественного образования и воспитания.

Задачи программы

1. Повысить конкурентоспособность дошкольного образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.

2. Совершенствовать работу по укреплению психофизического здоровья всех участников образовательных отношений, привитию навыков самосохранения, привычки к здоровому образу жизни.

3. Расширить возможности для успешной социализации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.

4. Обеспечить эффективную, результативную деятельность дошкольного корпуса и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Оптимизировать содержание и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, расширить связи с социальными партнерами.

Этапы реализации Программы

1 этап – Подготовительный

- анализ результативности работы дошкольного корпуса по основным направлениям развития;

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.

2 этап – Практический

-реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
-внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- реализация проектов;

- включение в образовательный процесс программ по обучению «Финансовая грамотности»;

- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

3 этап – Итоговый

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение, полученных результатов;
- создание системы внутреннего контроля за результатами Программы развития;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности педагогических работников.

Достижение целей и задач Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных с программой развития МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» на 2022-2026 годы проектов.

Проект «Успех каждого ребёнка» обеспечит создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей.

Проект «Современный родитель» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» способствует вовлечению всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство и создать единое безопасное образовательное пространство, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников дошкольного корпуса и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

Проект «Воспитатель будущего» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» позволит совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала работников дошкольного корпуса «Колокольчик», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Проект «Современный детский сад» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» позволит модернизировать систему управления образовательной деятельностью на уровне ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Проект «Современный детский сад» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»

Цель: разработать систему управления на уровне дошкольного образования, обеспечить модернизацию интеграцию системы самооценки

качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью дошкольного корпуса

Ожидаемые результаты:

качественное обновление содержания дошкольного образования и развитие государственно-общественного управления;

обеспечение открытости деятельности дошкольного корпуса для всех заинтересованных общественных организаций, структур;

внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования;

создание условий для открытости в информационном пространстве;

совершенствование процесса взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей дошкольного корпуса с социальными партнерами района;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Показатели:

доля реализуемых образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля педагогов, которые при организации образовательного процесса эффективно используют ресурсы цифровой образовательной среды, от общего числа педагогов дошкольного корпуса;

доля педагогов, реализуемых образовательных программы, обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля воспитателей оборудовавших как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

7.1.2. План деятельности по реализации проекта

| Мероприятие | Срок реализации | Планируемый результат |
|--|-----------------|-----------------------|
| Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы в дошкольном корпусе | ежегодно | Статистические данные |

| | | |
|---|------------|---|
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности). | 2022-2023 | Документация |
| Расширение участия государственно-общественных форм в управлении дошкольным корпусом учреждения, расширение полномочий родителей; участие в разработке и реализации социально-педагогических проектов. | 2022-2025 | Эффективно действующая стабильная система управления. |
| Организация работы методического объединения воспитателей для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу на уровне дошкольного образования. | 2022-2025 | Повышение качества образовательного процесса. |
| Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2022 -2024 | Качественное предоставление образовательных услуг |
| Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (в т.ч. дистанционных) | 2022 -2025 | Повышение квалификации педагогических работников дошкольного корпуса. |
| Совершенствование внутренней системы оценки качества образования | 2022-2024 | Разработаны единые подходы о оценки образовательных результатов |
| Создание компьютерного банка инновационной деятельности | 2021 -2024 | Систематизация материала |

7.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей

Ожидаемые результаты:

создание комфортной педагогической среды в дошкольном корпусе для реализации творческих способностей воспитанников;

повышение мотивации воспитанников к учебной деятельности, творчеству;

выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;

повышение квалификации педагогов в области дополнительного образования дошкольников

развитие творческих способностей воспитанников через участие в тематических проектах;

создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Показатели:

доля воспитанников дошкольного корпуса, ставших победителями и призерами мероприятий художественно-эстетической, интеллектуальной и др. направленности муниципального, регионального уровней (очный и заочный формат) от общего количества воспитанников;

доля воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.

7.2.1. План деятельности по реализации проекта

| Мероприятие | Срок реализации | Планируемый результат |
|--|-----------------|---|
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса. Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | 2022-2025 | Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей |
| Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2022-2024 | |
| Совершенствование форм организации индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности, по формированию и развитию их познавательных интересов | 2022-2026 | |
| Совершенствование системы дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий | 2022-2025 | |

7.3. Проект «Воспитатель будущего» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала работников дошкольного корпуса «Колокольчик», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Ожидаемые результаты:

образовательный процесс, осуществляется на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество дошкольного образования;

обеспеченность дошкольного корпуса квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;

высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;

созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между воспитателями;

предоставление гарантий безопасности труда, комфортных условий, стабильности;

эффективная оценка качества труда сотрудников дошкольного корпуса;

организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Показатели

доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность

доля педагогических работников, повысивших квалификацию

количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров

количество личных сайтов педагогов.

количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных воспитателями.

доля воспитателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %

доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %

доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

наличие (количество) реализуемых программ наставничества;

доля педагогов-методистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

доля молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами;

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов.

7.3.2. План деятельности по реализации проекта

| Мероприятие | Срок реализации | Планируемый результат |
|-------------|-----------------|-----------------------|
|-------------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|------------|---|
| Создание творческих групп по реализации проектов | 2022 | Работа творческих групп |
| Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями | 2022-2025 | Проблемно-ориентированный анализ уровня владения педагогами современными технологиями |
| Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2022 -2025 | Высоко квалифицированный педагогический персонал |
| Прохождение курсовой подготовки, аттестации на квалификационную категорию подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов дошкольного корпуса | 2022-2026 | Создание банка приёмов, способов, методов |
| Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2022-2026 | Система формирования у воспитанников умений |
| Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | ежегодно | Инновационный продукт |
| Проведение в дошкольном корпусе семинаров- практикумов, круглых столов | ежегодно | Система формирования у воспитанников умений |
| Реализация педагогами планов по самообразованию. | 2020-2025 | Создание банка приёмов, способов, методов |
| Составление портфолио воспитанников | 2022-2026 | Мониторинг качества образования |

7.4. Проект «Современный родитель» (в рамках реализации федерального проекта Поддержка семей, имеющих детей»)

Цель: вовлечение всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство и создать единое безопасное образовательное пространство, обеспечивающего высокий уровень здоровья воспитанников и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

Ожидаемые результаты:

удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;

повышение активности родителей, как участников образовательных отношений;

информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) учащихся с помощью:

Показатели:

доля родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольного корпуса;

доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц.

доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, от общего числа обратившихся, %

доля родителей, вовлеченных в управленческую деятельность

количество мероприятий инициированных Советом родителей

удовлетворенность электронным сервисом обратной связи для родителей на сайте Лицея.

7.4.1 План деятельности по реализации проекта

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|---------------------|
| 1 | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2026 |
| 2 | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). | Постоянно |
| 3 | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей | По отдельному плану |
| 4 | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) | 1 раз в четверть |
| 5 | Родительский лекторий | |
| 1 | Реализация Программы родительского всеобуча | 2022-2026 |
| 2 | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2022-2024 |
| 3 | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия на уровне дошкольного образования | 2022-2026 |
| 4 | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2026 |
| 5 | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг | 2022-2026 |

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | Наименование показателя | Период, год | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|------|------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Проект «Современный детский сад» | | | | | | |
| 1. | Доля реализуемых образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образования; | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|----|----|----|----|
| 2. | Доля педагогов, которые при организации образовательного процесса эффективно используют ресурсы цифровой образовательной среды, от общего числа педагогов дошкольного корпуса; | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 3 | Доля педагогов, реализующих образовательные программы, в которых обеспечивающие развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; | 100 | | | | |
| 4 | Доля воспитателей, оборудовавших как минимум 2 различных центра интересов, в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики. | 55 | 60 | 65 | 68 | 70 |
| 12 | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг | 65 | 68 | 72 | 75 | 80 |
| Проект «Успех каждого ребенка» | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 60 | 60 | 65 | 65 | 69 |
| 2. | Доля воспитанников дошкольного корпуса, ставших победителями и призерами мероприятий художественно-эстетической, интеллектуальной и др. направленности муниципального, регионального уровней (очный и заочный формат) от общего количества воспитанников; | 17 | 21 | 27 | 30 | 32 |
| 4. | Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; | 13 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| Проект «Воспитатель будущего» | | | | | | |
| 1. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность | 8 | 10 | 14 | 18 | 22 |
| 2. | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию | 0 | 1 | 3 | 5 | 7 |
| 3 | Доля педагогов, имеющих категорию | 25 | 30 | 35 | 39 | 45 |
| 4 | Доля участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Доля опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами дошкольного корпуса от общего количества педагогов. | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 6 | Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | 20 | 23 | 23 | 28 | 30 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|----|----|----|----|
| 7 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 8 | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; | 100 | | | | |
| 9 | Наличие (количество) реализуемых программ наставничества; | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | Доля педагогов-методистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Проект «Современный родитель» | | | | | | |
| 1 | Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольного корпуса; | 59 | 62 | 68 | 70 | 72 |
| 2 | Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования; | 66 | 72 | 76 | 78 | 80 |
| 3 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц. | 30 | 35 | 35 | 42 | 45 |
| 4 | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, от общего числа обратившихся, % | 59 | 62 | 68 | 70 | 72 |
| 5 | Доля родителей, вовлеченных в управленческую деятельность | 30 | 33 | 38 | 40 | 40 |
| 6 | Количество мероприятий инициированных Советом родителей | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Удовлетворенность электронным сервисом обратной связи для родителей на сайте Лицея. | 35 | 40 | 46 | 49 | 55 |

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения Лицея в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет и педагогический совет Лицея в течение учебного года.

Мониторинг проводится по достижению критериев и показателей оценки реализации проектов Программы развития, выполнению задач инновационного развития Лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на общешкольной конференции Лицея и заседании совета родителей в марте, публикуются на официальном сайте www.novoivan.ru как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.