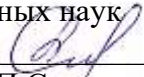
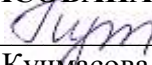


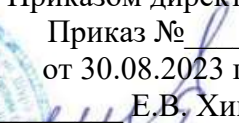
Приложение к ООП ООО
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ с. НОВО-ИВАНОВСКОГО» МАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
междисциплинарных наук
руководитель ШМО 
Л.П.Сирота
Протокол №1
от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Методист по УМР 
О.И. Кучмасова
Протокол МС №1
от 29.08. 2023



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Приказ №
от 30.08.2023 г.
 Е.В. Хиврич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Алгебра»

Уровень образования – основное общее образование

Классы – 9Б, 9 РГ

(ID 1420503)

Учитель Шухто Т.И.

2023г.
с. Ново-Ивановское

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (предметная область «Математика и информатика») для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федеральной образовательной программой основного общего образования, с учетом требований Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» и на основе Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского».

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», современные мировые требования, предъявляемые к математическому образованию и традиции российского образования.

Цели изучения учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах

математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» в 9 классе отводится– 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного курса «Алгебра» 9 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать

качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение курса алгебры 8 класса	2		
2	Числа и вычисления. Действительные числа	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Функции	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Числовые последовательности	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	9 Б класс	9 РГ класс	
1	Повторение курса алгебры 8 класса	1		04.09.2023	04.09.2023	
2	Повторение курса алгебры 8 класса	1		06.09.2023	06.09.2023	
3	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1		08.09.2023	08.09.2023	
4	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1		11.09.2023	11.09.2023	
5	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1		13.09.2023	13.09.2023	
6	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1		15.09.2023	15.09.2023	
7	Приближённое значение величины, точность приближения	1		18.09.2023	18.09.2023	
8	Округление чисел	1		20.09.2023	20.09.2023	
9	Округление чисел	1		22.09.2023	22.09.2023	
10	Прикидка и оценка результатов вычислений	1		25.09.2023	25.09.2023	
11	Прикидка и оценка результатов вычислений	1		27.09.2023	27.09.2023	
12	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1		29.09.2023	29.09.2023	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66

13	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1		02.10.2023	02.10.2023	
14	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		04.10.2023	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
15	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		06.10.2023	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
16	Биквадратные уравнения	1		09.10.2023	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
17	Биквадратные уравнения	1		11.10.2023	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
18	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1		13.10.2023	13.10.2023	
19	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1		16.10.2023	16.10.2023	
20	Решение дробно-рациональных уравнений	1		18.10.2023	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
21	Решение дробно-рациональных уравнений	1		20.10.2023	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		23.10.2023	23.10.2023	
23	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		25.10.2023	25.10.2023	
24	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1		27.10.2023	27.10.2023	
25	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1	08.11.2023	08.11.2023	
26	Уравнение с двумя переменными и его график	1		10.11.2023	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
27	Уравнение с двумя переменными и его график	1		13.11.2023	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		15.11.2023	15.11.2023	

29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		17.11.2023	17.11.2023	
30	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		20.11.2023	20.11.2023	
31	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		22.11.2023	22.11.2023	
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		24.11.2023	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		27.11.2023	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a
34	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		29.11.2023	29.11.2023	
35	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1		01.12.2023	01.12.2023	
36	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1		04.12.2023	04.12.2023	
37	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1		06.12.2023	06.12.2023	
38	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1		08.12.2023	08.12.2023	
39	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1	11.12.2023	11.12.2023	
40	Числовые неравенства и их свойства	1		13.12.2023	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
41	Числовые неравенства и их свойства	1		15.12.2023	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		18.12.2023	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
43	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		20.12.2023	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08

44	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1		22.12.2023	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		25.12.2023	25.12.2023	
46	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		27.12.2023	27.12.2023	
47	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1		29.12.2023	29.12.2023	
48	Квадратные неравенства и их решение	1		10.01.2024	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
49	Квадратные неравенства и их решение	1		12.01.2024	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e
50	Квадратные неравенства и их решение	1		15.01.2024	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
51	Квадратные неравенства и их решение	1		17.01.2024	17.01.2024	
52	Квадратные неравенства и их решение	1		19.01.2024	19.01.2024	
53	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		22.01.2024	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
54	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		24.01.2024	24.01.2024	
55	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1	26.01.2024	26.01.2024	
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1		29.01.2024	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6
57	Квадратичная функция, её график и свойства	1		31.01.2024	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842
58	Квадратичная функция, её график и свойства	1		02.02.2024	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		05.02.2024	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		07.02.2024	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a

61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		09.02.2024	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		12.02.2024	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e
63	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		14.02.2024	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526
64	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1		16.02.2024	16.02.2024	
65	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		19.02.2024	19.02.2024	
66	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		21.02.2024	21.02.2024	
67	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		23.02.2024	23.02.2024	
68	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		26.02.2024	26.02.2024	
69	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		28.02.2024	28.02.2024	
70	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1		01.03.2024	01.03.2024	
71	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	04.03.2024	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84
72	Понятие числовой последовательности	1		06.03.2024	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
73	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1		08.03.2024	08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
74	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		11.03.2024	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
75	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		13.03.2024	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		15.03.2024	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a

77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		18.03.2024	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		20.03.2024	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
79	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		22.03.2024	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e
80	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1		03.04.2024	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
81	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1		05.04.2024	05.04.2024	
82	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1		08.04.2024	08.04.2024	
83	Линейный и экспоненциальный рост	1		10.04.2024	10.04.2024	
84	Сложные проценты	1		12.04.2024	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
85	Сложные проценты	1		15.04.2024	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
86	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	1	17.04.2024	17.04.2024	
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1		19.04.2024	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1		22.04.2024	22.04.2024	
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление,	1		24.04.2024	24.04.2024	

	приближение, оценка					
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		26.04.2024	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		29.04.2024	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		01.05.2024	01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		03.05.2024	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		06.05.2024	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		08.05.2024	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		10.05.2024	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		13.05.2024	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56
98	Повторение, обобщение и	1		15.05.2024	15.05.2024	Библиотека ЦОК

	систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций					https://m.edsoo.ru/7f444f44
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		17.05.2024	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1		20.05.2024	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516
101	Итоговая контрольная работа	1	1	22.05.2024	22.05.2024	
102	Обобщение и систематизация знаний	1		24.05.2024	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;
под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы по алгебре 9 класс Макарычев Ю.Н. 2022г

КИМ по алгебре к учебнику Макарычева Ю.Н. 2022г

Методические рекомендации по алгебре 7-9 класс, 2023г

Пособие для подготовки учащихся к ОГЭ под редакцией Ященко И.В.
2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://skysmart.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://4ege.ru/gia-matematika/>

