

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВОИВАНОВСКОГО»  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальнэ к1эзонэ щ1эныгъэ Iуэху щ1апIэ  
«Новоивановскэ къуажэмШуре Козуб и ц1эр зезыхъэ Лицей №7»  
Къэбэрдей - Бэлъкъэр Ресубликэм щыщ  
«Новоивановка эльни Шура Козуб атлы 7 чи номерли Лицей деген  
битеу билим бериучю муниципал казна уреждениасы  
361102, КБР, Майский район с. Новоивановское ул. Ленина,173 E-mail: mrl  
licey7@yandex.ru  
тел:(886633) 44-3-34, факс: 44-3-43 ИНН 0703002837/070301001

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании малого  
педагогического совета  
методист Севостьянова С.И.  
Севостьянова С.И.  
Протокол №1  
от «28»08.2020 г

**СОГЛАСОВАНА**  
Методист по УМР О.И. Кучмасова  
О.И. Кучмасова  
Протокол МС №1  
от «28» 08. 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора МКОУ  
«Лицей №7 имени Шуры  
Козуб с.Новоивановского»  
Приказ № 170-ОД  
от «31»08.2020г.  
Е.В.Хиврич



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Маленький бизнесмен»  
(социальной-педагогической) направленности**

Уровень: стартовый  
Форма обучения по программе: очная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 год  
Период реализации: 2020-2021 учебный год  
Автор-составитель: Супрунова А.В.,  
педагог дополнительного образования

**КБР, с.Новоивановское  
2020г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовить будущих экономистов. Оно ставит цели близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование по большому счету призвано воспитывать хозяина-собственной жизни, своей семьи, страны. Человека способного разобраться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, из которых строятся производственные товарно-денежные отношения. Для экономического образования на ступенях дошкольного возраста на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. Существовать вне экономики невозможно. Ввести дошкольника в мир экономики необходимо. Детей интересуют очень многие вопросы такого характера. И чем чаще они соприкасаются с социальной действительностью, тем больше вопросов возникает у них. Самыми распространёнными среди них являются: потребность — возможность, товар — цена, работа — заработная плата, банк — валюта. Самыми «непонятными» — всё ли можно купить за папину зарплату, почему мама не может купить понравившуюся игрушку, почему дома нет денег.

Очень часто в речи детей можно слышать слова: «реклама», «валюта», «обмен», «бизнесмен», «рынок» и другие, смысл которых дети не понимают и поэтому употребляют не по назначению. Их экономическая любознательность закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего — быт семьи. Вместе с родителями ребёнок ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определённый экономический опыт.

Таким образом, повседневная жизнь дошкольника, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в детском саду формируют тот опыт, который становится основой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. Важно научить детей понимать и ценить окружающий материальный мир как результат труда, учить уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребёнку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества. Сложившаяся экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования у дошкольников элементов экономических знаний, умений и навыков, что послужило основой правильного мировоззрения и организации эффективного взаимодействия с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагоги решают задачи всестороннего развития личности. В дошкольных учреждениях целесообразно регулярно проводить тематические досуги и развлечения по данной тематике.

Современные методы приобщения дошкольников к ценностям экономической культуры включают беседу, рассказ, проблемные ситуации, игры, поиск, исследования, эксперимент, поощрения, примеры, убеждения, личный опыт, метод воспитывающей ситуации с нравственно-экономическим содержанием. Работа по экономическому воспитанию дошкольников была бы неэффективна без участия родителей. На всех этапах работы требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

## **Цели и задачи реализации программы**

### **Цель:**

Раскрыть ребёнку-дошкольнику окружающий его предметный и природный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:

правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

### **Задачи:**

Продолжать знакомить дошкольников с экономикой как сферой жизнедеятельности людей;

формировать правильное отношение к деньгам, воспитание начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

приобщать к домашней экономике: экономии электричества, тепла, воды;

воспитание потребности в социально значимой и содержательной деятельности;

воспитание экономного отношения к продуктам труда, личным вещам, материальным ценностям дошкольного учреждения.

## **Планируемые результаты**

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях: и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью

экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
- мотивированность к трудовой деятельности, понимание, что основой благосостояния является труд.
- воспитание трудолюбия, добросовестности, интереса и уважения к труду взрослых.
- знакомство с денежными знаками – российским рублем, американским долларом, международной денежной единицей – евро.
- знакомство с составляющей семейного бюджета : зарплатой, пенсией, стипендией.
- сформированность представителей о разных профессиях, в том числе и о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом: продавец, предприниматель бухгалтер, экономист, кассир и др.
- способность самостоятельно купить продукты в магазине.
- сформированность практических навыков, например; под руководством взрослого продать билеты на концерт, посчитать выручку и спланировать приобретение других нужных товаров.

Форма обучения: очная.

Уровень сложности: стартовый

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность в неделях: 36 учебных недель

Объем программы: по 1 часу 1раз в неделю, всего 36 часов

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Наполняемость учебной группы: 7-30 человек.

**Методы и приёмы**

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно-образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника. Занятия проводятся с детьми подготовительного дошкольного возраста, во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий подготовительной группы( 6-7 лет) - 30 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Тема	Количество часов			Форма аттестации
			всего	теория	практика	
1.	<b>Потребности и возможности</b>	1. Занятие-беседа «Экономика и мы». 2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Познавательное занятие «Потребности. Какие они?». 4. Развитие речи и общения «Мои потребности». 5. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка». 6. Игра-занятие «Заветные желания». 7. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...». 8. Моделирование произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».	8	4	4	<b>Опрос, наблюдение.</b>
2	<b>Деньги</b>	1.Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	8	3	5	<b>Деловая игра.</b>

		<p>2.Беседа «Деньги и их роль в жизни».</p> <p>3.Рисование «Портрет профессии моих родителей».</p> <p>4.Дидактическая игра «Банк».</p> <p>5. Занятие «Деньги и товары».</p> <p>6. Дидактическая игра «Супермаркет».</p> <p>7. Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».</p> <p>8. Дизайн «Реклама товара».</p>				
<b>3.</b>	<b>Бюджет семьи. Доходы и расходы</b>	<p>1. Познавательное занятие «В гостях у семьи экономистов».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».</p> <p>3. Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами».</p> <p>4. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».</p> <p>5. Игра-занятие «Накопление и потребление».</p> <p>6. Дидактическая игра «Доходы семьи».</p> <p>7. Комплексное занятие «Хочу и надо».</p> <p>8. Занятие-лаборатория «Экономим тепло».</p>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, круглый стол.</b>
<b>4.</b>	<b>Труд. Профессии</b>	<p>1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов.</p> <p>3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».</p>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Деловая игра.</b>

	<p>4. Занятие-игра «Путешествие в страну электричества».</p> <p>5. Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома».</p> <p>6. Лепка «Наши помощники — электроприборы».</p> <p>7. Ролевая игра «Агентство недвижимости».</p> <p>8. Занятие-путешествие «На необитаемом острове».</p> <p>9. Занятие «Игра-путешествие водяной капельки».</p> <p>10. Конкурс «Назови профессию».</p> <p>11. Познавательное занятие «Как выращивают хлеб».</p> <p>12. КВН «Путешествие по стране Экономика» (по итогам года).</p>				
--	--	--	--	--	--

### Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Группа	Сроки реализации, количество учебных недель	Название (модуль)	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Подготовительная	С 01.09.20 по 31.05.21	"Маленький бизнесмен"	36ч.	1	1раз в неделю, по 25 мин.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### РАЗДЕЛ 1. Потребности и возможности.

1. Занятие-беседа «Экономика и мы».

Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями «экономика», «золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.

2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Задачи: расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.

3. Познавательное занятие «Потребности. Какие они?».

Задачи: учить ребят различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; воспитывать отрицательное отношение к корыстолюбию и жадности.

4. Развитие речи и общения «Мои потребности».

Задачи: закрепить представление детей о жизненно важных потребностях человека; воспитывать честность, целеустремлённость.

5. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».

Задачи: формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле.

6. Игра-занятие «Заветные желания».

Задачи: закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

7. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».

Задачи: закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.

8. Моделирование произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».

Задачи: учить детей по картам-схемам составлять описательный рассказ, помочь им понять значимость жизненно важных потребностей; воспитывать чувство благодарности к тем людям, которые прилагают максимум усилий, чтобы помочь другим.

## **РАЗДЕЛ 2. Деньги**

1. Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).

Задачи: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней



доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».

2. Беседа «Деньги и их роль в жизни».

Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.

3. Рисование «Портрет профессии моих родителей».

Задачи: закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.

4. Дидактическая игра «Банк».

Задачи: накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.

5. Занятие «Деньги и товары».

Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.

6. Дидактическая игра «Супермаркет».

Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.

7. Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».

Задачи: расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.

8. Дизайн «Реклама товара».

Задачи: раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания; развивать конструктивные способности, умение работать с различным материалом; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

### **РАЗДЕЛ 3. Бюджет семьи. Доходы и расходы**

1. Познавательное занятие «В гостях у семьи экономистов».

Задачи: познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.

#### 2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».

Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.

#### 3. Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами».

Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.

#### 4. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».

Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.

#### 5. Игра-занятие «Накопление и потребление».

Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.

#### 6. Дидактическая игра «Доходы семьи».

Задачи: познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.

#### 7. Комплексное занятие «Хочу и надо».

Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

#### 8. Занятие-лаборатория «Экономим тепло».

Задачи: расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.

### **РАЗДЕЛ 4. Труд. Профессии.**

1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.

Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.

2. Просмотр видеоматериалов, аудиорасказ о производстве заводов.

Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.

3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».

Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».

4. Занятие-игра «Путешествие в страну электричества».

Задачи: формировать представление об электричестве; расширить знания детей о правилах безопасности при пользовании электроприборами; воспитывать бережное отношение к электроэнергии.

5. Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома».

Задачи: закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга

6. Лепка «Наши помощники — электроприборы».

Задачи: дать представления о профессиях, относящихся к производству электроприборов; повторить изученные приёмы лепки; развивать мелкую моторику руки, абстрактное мышление, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить дело до конца.

7. Ролевая игра «Агентство недвижимости».

Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.

8. Занятие-путешествие «На необитаемом острове».

Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.

9. Занятие «Игра-путешествие водяной капельки».

Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.

10. Конкурс «Назови профессию».

Задачи: закрепить знания о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.

11. Познавательное занятие «Как выращивают хлеб».

Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

12. КВН «Путешествие по стране Экономика» (по итогам года).

Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП, отражена в Приложении №1.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Чтение художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор, пословицы, поговорки, сказки).

2. Логические и арифметические задачи-шутки (вызывают напряжение ума и развивают стремление к экономическим знаниям).

3. Практические методы – например, сбор семян, затем расфасовка и определение стоимости полученного продукта).

4. Беседы с людьми – представителями разных профессий.

5. Экскурсии в магазины – наблюдение за работой продавцов. Кассиров, за поведением покупателей.

6. Сюжетно-ролевые игры (в семью, в магазин и др.).

7. Дидактические игры.

### **Работа с родителями**

Родители полноправные участники проекта. Они входят в творческую группу, помогают в организации и проведении мероприятий проекта.

- Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в ДОУ и семье;
- Участие в работе по экономическому воспитанию детей в ДОУ (ярмарки, праздники, конкурсы);
- Организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада и семьи.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

## Средства обучения

Технические	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
<p>Звуковые</p> <p>Видеоаппаратура</p>	<p>Плакаты: «Семья» «Сутки», «Дни недели», «Реклама»</p> <p>Альбомы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Виды тканей»</p> <p>Схемы: для составления рассказов, описания игрушек.</p>	<p>Деньги, настольный театр, продукты питания. Семейные фото. Д-и «Профессии».</p>
<p>Наглядный</p>	<p>Использование иллюстраций: орудия труда, предметов быта, видов транспорта, овощи и фрукты, профессии. Рассмотрение и обследования различных показательных атрибутов, монеты, деньги, образцы тканей.</p>	<p>Тематические игрушки куклы «Экономика», гном «Эконом».</p> <p>Демонстрация детских работ; реклама, деньги (конструирование и рисование).</p> <p>Показ работ совместных с родителями. Конкурс "Расскажи и продай».</p>
<p>Словестный</p>	<p>Беседа, показ, разъяснение, примеры.</p>	<p>Использование образов художественной литературы (стихи, пословицы, поговорки, сказки).</p>
<p>Практические</p>	<p>Создание игровых ситуаций, позволяющих разрешить поставленные задачи.</p>	<p>Анализ работ и проведение итога. Реализация в повседневной жизни полученных знаний.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. №9.

### **Интернет-ресурсы:**

Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»  
madou32.ru — ДОП для детей старшего дошкольного возраста.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»  
Майского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

Приложение 1  
к ДООП «Маленький бизнесмен»  
**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры  
Козуб с. Новоивановского»  
от «29» мая 2020 г. №110-ОД

**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
(социальной-педагогической)  
направленности  
«Маленький бизнесмен»**

Уровень сложности: стартовый  
Форма обучения по программе: очная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Нормативный срок освоения программы-1 год  
Период реализации: 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:  
Супрунова А.В.,  
педагог дополнительного  
образования

КБР, с. Новоивановское  
2020 г.

## АННОТАЦИЯ

Повседневная жизнь дошкольника, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в детском саду формируют тот опыт, который становится основой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. Важно научить детей понимать и ценить окружающий материальный мир как результат труда, учить уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребёнку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества. Сложившаяся экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования у дошкольников элементов экономических знаний, умений и навыков, что послужило основой правильного мировоззрения и организации эффективного взаимодействия с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагоги решают задачи всестороннего развития личности. В дошкольных учреждениях целесообразно регулярно проводить тематические досуги и развлечения по данной тематике. Современные методы приобщения дошкольников к ценностям экономической культуры включают беседу, рассказ, проблемные ситуации, игры, поиск, исследования, эксперимент, поощрения, примеры, убеждения, личный опыт, метод воспитывающей ситуации с нравственно-экономическим содержанием. Работа по экономическому воспитанию дошкольников была бы неэффективна без участия родителей. На всех этапах работы требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Форма обучения: очная.

Уровень сложности: стартовый

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность в неделях: 36 учебных недель

Объем программы: по 1 часу 1 раз в неделю, всего 36 часов

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Наполняемость учебной группы: 7-30 человек.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
<b>Раздел I. Потребности и возможности</b>				
1.	Занятие-беседа «Экономика и мы».	1	08.09.2020	
2.	Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	15.09.2020	
3.	Познавательное занятие «Потребности. Какие они?».	1	22.09.2020	
4.	Развитие речи и общения «Мои потребности».	1	29.09.2020	
5.	Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».	1	06.10.2020	
6.	. Игра-занятие «Заветные желания».	1	13.10.2020	
7.	Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».	1	20.10.2020	
8.	Моделирование произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».	1	27.10.2020	
9.	Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	1	03.11.2020	
10.	Беседа «Деньги и их роль в жизни».	1	10.11.2020	
11.	Рисование «Портрет профессии моих родителей».	1	17.11.2020	
12.	Дидактическая игра «Банк».	1	24.11.2020	
13.	Занятие «Деньги и товары».	1	01.12.2020	
14.	Дидактическая игра «Супермаркет».	1	08.12.2020	
15.	Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».	1	15.12.2020	
16.	Дизайн «Реклама товара».	1	22.12.2020	
17.	Познавательное занятие «В гостях у семьи экономистов».	1	29.12.2020	
18.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».	1	12.01.2021	
19.	Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами».	1	19.01.2021	

<b>20.</b>	Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».	<b>1</b>	<b>26.01.2021</b>	
<b>21.</b>	Игра-занятие «Накопление и потребление».	<b>1</b>	<b>02.02.2021</b>	
<b>22.</b>	Дидактическая игра «Доходы семьи».	<b>1</b>	<b>09.02.2021</b>	
<b>23.</b>	Комплексное занятие «Хочу и надо».	<b>1</b>	<b>16.02.2021</b>	
<b>24.</b>	Занятие-лаборатория «Экономим тепло».	<b>1</b>	<b>02.03.2021</b>	
<b>25.</b>	Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.	<b>1</b>	<b>09.03.2021</b>	
<b>26.</b>	Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов.	<b>1</b>	<b>16.03.2021</b>	
<b>27.</b>	Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».	<b>1</b>	<b>23.03.2021</b>	
<b>28.</b>	Занятие-игра «Путешествие в страну электричества».	<b>1</b>	<b>30.03.2021</b>	
<b>29.</b>	Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома».	<b>1</b>	<b>06.04.2021</b>	
<b>30.</b>	Лепка «Наши помощники — электроприборы».	<b>1</b>	<b>13.04.2021</b>	
<b>31.</b>	Ролевая игра «Агентство недвижимости».	<b>1</b>	<b>20.04.2021</b>	
<b>32.</b>	Занятие-путешествие «На необитаемом острове».	<b>1</b>	<b>27.04.2021</b>	
<b>33.</b>	Занятие «Игра-путешествие водяной капельки».	<b>1</b>	<b>04.05.2021</b>	
<b>34.</b>	Конкурс «Назови профессию».	<b>1</b>	<b>11.05.2021</b>	
<b>35.</b>	Познавательное занятие «Как выращивают хлеб».	<b>1</b>	<b>18.05.2021</b>	
<b>36.</b>	КВН «Путешествие по стране Экономика» (по итогам года).	<b>1</b>	<b>25.05.2021</b>	

