

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВОИВАНОВСКОГО»
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Муниципальнэ к1эзонэ щ1эныгъэ1уэхущ1ап1э
«НовоивановскэкъуажэмШуре Козуб и ц1эр зезыхъэ Лицей №7»
Къэбэрдей - БэлъкъэрРеслубликэмщыщ
«Новоивановка эльни Шура Козуб атлы 7 чиномерли Лицей деген
битеубилимбериучю муниципал казна уреждениасы
361102, КБР, Майский район с. Новоивановское ул. Ленина,173
E-mail: mr-licey7@yandex.ru
тел:(886633) 44-3-34, факс: 44-3-43 ИНН 0703002837/070301001

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2020г

СОГЛАСОВАНА
Методист по УМР *Лун*
О.И. Кучмасова
Протокол МС №1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры
Козуб с. Новоивановского»
№ 108
от «30» 08 2020 год
Е.В. Хиврич

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
(социально-педагогической)
направленности
кружка «Шахматы для всех»**

Уровень: стартовый
Форма обучения по программе: очная

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Нормативный срок освоения программы: 2 года
Период реализации: 2020-2022 учебный год
Автор-составитель: Пазенко В. Н.,
педагог дополнительного образования

**КБР, с.Новоивановское
2020г**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- Направленность (профиль) программы
- Нормативно-правовая база
- Степень авторства (тип и вид)
- Направленность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы реализации программы, обучения и виды занятий
- Срок освоения программы
- Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- Учебно-тематический план
- Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации по итогам реализации программы, по итогам раздела, модуля, блока или темам. Виды контроля по теме.
- Оценочные материалы
- Методические материалы

3. Список литературы

4. Рабочая программа

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность, базовый уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Нормативно – правовая база

Дополнительна общеобразовательная программа «Шахматы для всех» (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726 - р).

-Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. № 996-р).

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые программы).

Степень авторства (тип и вид)

Программа модифицированная. При составлении программы «Шахматы для всех» использовалась авторская программа «Шахматы для начинающих» авторы Бераев. Л.М., Котов.И.С.. Изменения внесены с учетом материально- технической базы детского объединения.

Направленность программы - социально – педагогическое.

Уровень освоения программы детьми общекультурный, ознакомительный.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Наполняемость группы 5-15 обучающихся.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы.

1-й год обучения: 108 часов;

2-й год обучения: 108 часов.

Форма обучения очная.

Режим занятий 3 раза в неделю по 1 часу на одну учебную группу.
Академический час - 40 мин.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность. Создание условий для развития гармонично развитой личности, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Личностные:

1. Научить детей посредством игры в шахматы нормам общественного поведения.

2. Формировать в детях умение ориентироваться в социальной среде.

3. Привить детям стремление к здоровому образу жизни.

4. Формировать сосредоточенность и внимание.

5. Развивать устойчивый интерес к шахматам как к средству досуга.

Предметные:

1. Способствовать пониманию цели шахматной партии.

2. Научить детей ставить мат двумя ладьями, ладьёй и королём, ферзём и королём.

3. Дать понятия о принципе быстрейшего развития фигур.

4. Дать понятие о необычных ходах фигур (рокировка, взятие на проходе).

5. Развивать способность к запоминанию простейших позиций.

Метапредметные:

1. Воспитывать терпение и настойчивость.

2. Воспитывать привычку строго выполнять определенные правила.

3. Воспитывать устойчивость к психологическому давлению.

4. Воспитывать положительные мотивы к обучению путем использования ситуации успеха.

5. Формировать коммуникативные навыки.

Задачи программы 2 года обучения:

Личностные:

1. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

3. Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

4. Способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

1. Научить пользоваться основными тактическими приемами.

2. Дать понимание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

3. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

1.3 Содержание программы внеурочной деятельности

Учебно - тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Фронтальный опрос
2.	Первоначальные понятия	49	12	37	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Тактика	12	6	6	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
4.	Стратегия	17	4	13	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
5.	Эндшпиль	2	2	-	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
6.	Турниры	5	-	5	Результаты турниров
7.	Анализ партий	3	3		Индивидуальный опрос
8.	Конкурсы решения задач	16	-	16	Тесты по решебникам Кострова В.В.
9.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Всего:	108	31	77	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тактика	39	12	27	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
3.	Стратегия	12	4	8	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
4.	Эндшпиль	15	5	10	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
5.	Дебют	12	4	8	Проверочные работы по «Тетрадь для проверочных работ» Сухин И.Г.
6.	Блиц - турниры	3	-	3	Результаты турниров
7.	Конкурс решения задач	6	-	6	Тесты по решебникам Кострова В.В.
8.	Турниры	9	3	6	Результаты турниров
9.	Анализ партий	4	4	-	Индивидуальный опрос
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Наблюдение и индивидуальный опрос
11.	Итоговое занятие	2	2		
	Всего:	108	36	72	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Тема 1 Вводное занятие. История развития шахмат.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2 Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания из учебников Сухина И.Г., Кострова В.В.

Тема 3 Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 4 Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.
Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполнить задания из учебников Сухина И.Г., Кострова В.В.

Тема 5 Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполнить задания из учебников Сухина И.Г., Кострова В.В.

Тема 5 Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема 6 Анализ партий.

Теория: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Тема 7 Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

Тема 8 Итоговое занятие.

Теория: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

2 год обучения.

Тема 1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2 Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году

обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания по задачникам Сухина И.Г. и Кострова В.В.

Тема 3 Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания по задачникам Сухина И.Г. и Кострова В.В.

Тема 4 Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Решать задачи по эндшпилю.

Тема 5 Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Разыгрывать партии с заданным дебютом.

Тема 6 Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7 Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Тема 8 Турниры.

Теория: Повторить правила участия в турнирах.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских.

Тема 9 Анализ партий.

Теория: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10 Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11 Итоговое занятие.

Теория: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4 Планируемые результаты 1 года обучения:

К концу учебного года учащиеся способны принимать участия в различных соревнованиях в соответствии с правилами проведения.

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;

Уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

Быть:

- Терпеливыми и настойчивыми;
- Устойчивыми к психологическому давлению;
- Положительно мотивированными к обучению за счет ситуации успеха;
- Коммуникативными и дружелюбными.

Планируемые результаты 2 года обучения:

К концу второго учебного года учащиеся способны уверенно и результативно принимать участия в различных соревнованиях.

Должны знать:

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Уметь:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Быть:

- Положительно мотивированными к обучению за счет ситуации успеха;
- Способными согласовывать свои стремления со своими умениями;
- Способными к быстрому принятию решений в трудных ситуациях;
- Уметь достойно справляться с поражением.

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации Программы: Календарно – учебный график.

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	14 сентября	28 мая	36	108	3 раза в неделю по 1 часа.

Форма аттестации и оценочные материалы Виды контроля по теме.

- Формы аттестации по программе
- Итоговый турнир среди обучающихся
- Формы аттестации по теме:
- Конкурс решения задач разыгрывания типовых позиций
- Анализ сыгранных партий
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- Протокол соревнований
- Журнал посещаемости
- Перечень сыгранных партий
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
- Открытое занятие
- Участие в квалификационных турнирах и выполнение норм спортивных разрядов.

Виды контроля:

Традиционный:

- Педагогическое наблюдение;
- Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- Опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный);
- Контрольный срез (турниры);
- Конкурсы по решению шахматных задач.

Нетрадиционный:

- Самопроверка и самооценка;

- Тестирование (разыгрывание позиций в форме теста «как бы я продолжал эту позицию за белых или за черных).

Оценочные материалы.

- Тесты по разыгрыванию позиций.
- Шахматные задачи.
- Бланки записей сыгранных партий.
- Протоколы соревнований
 - **Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы**

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Практикум Контрольная работа Сеанс одновременной игры Турнир Блиц-турнир Конкурс Лекция Беседа Анализ партий Тренинги Консультационные партии Сеанс одновременной игры	Журналы Анкеты Тестирование Конкурс Турнир	Самооценка Портфолио Открытое занятие Турнир Решение комбинаций и шахматных задач

Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование помещения

Кабинет

- столы и стулья;
- 4 комплекта шахмат;
- 3 шахматных часов;
- 4 шахматные доски;
- стол и стул для педагога;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор.

Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.
 - демонстрационная доска с изображением шахматных фигур;
 - дидактический и лекционный материалы.

Виды дидактических материалов:

- дидактические пособия (рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.).
- учебные пособия, книги;

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

№ п/п	Разделы и темы(этапы образовательного процесса)	Основные формы занятий	Методы	Оснащение	Форма подведения итогов
-------	---	------------------------	--------	-----------	-------------------------

1.	Вводное занятие. История развития шахмат	Практикум. Беседа	Рассказ, беседы, экскурсии	- столы и стулья; - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски;	Фронтальный опрос
2.	Первоначальные понятия	Практикум. Беседа	консультационные партии	Кабинет - столы и стулья; - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски;	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Тактика	Практикум. Беседа	обсуждение Словесный, демонстрационный, практический, репродуктивный	компьютер, проектор, мультимедийный экран.	конкурс
4.	Стратегия	Практикум. Беседа	обсуждение Словесный, демонстрационный, практический, частично-поисковый	компьютер, проектор, мультимедийный экран. - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	турнир
5.	Эндшпиль	Практикум. Беседа	обсуждение Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	компьютер, проектор, мультимедийный экран. - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	блиц-турнир
6.	Турниры	Практикум. Конкурс.	Словесный, демонстрационный	Кабинет - столы и	Результаты турниров

			ный	стулья; - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	
7.	Анализ партий	Практикум.	Словесный, демонстрационный	компьютер, проектор, мультимедийный экран. - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	анализ партий
8.	Конкурсы решения задач	Практикум. Конкурс.	Словесный, демонстрационный	Кабинет - столы и стулья; - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	контрольная работа
9.	Итоговое занятие	Турнир.	Словесный, демонстрационный	Кабинет - столы и стулья; - 4 комплекта шахмат; - 3 шахматных часов; - 4 шахматные доски; - стол и стул для педагога.	Портфолио

3. Список литературы:

Для педагога

1. Б.С.Гершунский.Шахматы – школе.-М.:Педагогика,1991г.-336с.
2. В.Л.Хенкин.Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель»,2004г.-229с.
3. С.Б.Губницкий.Полный курс шахмат.-М.: «ООО Издательство АСТ»,2004г.-542с.
4. Н.И.Журавлев.Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт,1986.-288с.
5. Я.Б.Эстрин,Н.М.Колиниченко.Шахматные дебюты.-М.:ФАИР-ПРЕСС,2003г.-704с.
6. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя» -М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2011.-120с.
7. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя - М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-104с.

Для обучающихся

1. В.Л.Хенкин.Шахматы для начинающих.-М.: «Издательство Астрель»,2004г.-229с.
- 2.Ю.Л. Авербах,А.А. Котов,М.М. Юдович. Шахматная школа.-М.: «Феникс»,2003г. -352с.
3. Н.И.Журавлев.Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт,1986г.-288с.
4. И.Г.Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.-М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2012.-164с.
5. И.Г.Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырёхлетней начальной школы, второй год обучения.-М.:Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-160с.
6. В.В. Костров. Шахматы в школе и дома.1-2 классы.- МЛитера,2018.-256.

4. Рабочая программа

Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП, отражена в ПРИЛОЖЕНИИ №1.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского»
Майского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Приложение 1
к ДООП «Шахматы для всех»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры
Козуб с. Новоивановского»
от «29» мая 2020 г. №110-ОД

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
(социально-педагогической)
направленности
«Шахматы для всех»**

Уровень сложности: стартовый
Форма обучения по программе: очная
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Нормативный срок освоения программы-2 года
Период реализации: 2020-2022 учебный год

Автор-составитель:
Пазенко В.Н.,
педагог дополнительного
образования

КБР, с. Новоивановское

2020 г.

Аннотация

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Форма обучения: очная.

Уровень сложности: стартовый

Срок реализации программы: 2 года.

Продолжительность в неделях: 36 учебных недель

Объем программы: по 1 часу 3 раза в неделю, всего 108 часов

Продолжительность учебного занятия: 40 мин

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Наполняемость учебной группы: 5-15 человек.

Особенности формирования группы: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется.

Ожидаемые результаты учебного года: данная образовательная программа способствует формированию информационно-коммуникативных и социальных компетентностей.

Календарно – тематическое планирование 1 год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки по плану	Сроки по факту
I	Основные правила игры	54		
1	Организационное занятие. История развития шахмат. Инструктаж по ТБ	2		
2	Шахматная доска	1		
3	Вертикали, горизонтали, диагонали	2		
4	Центральные поля. Центр. Малый центр	1		
5	Шахматная нотация	2		
6	Обозначение полей шахматной доски	1		
7	«Морской бой» на шахматной доске	2		
8	Чтение шахматных диаграмм	1		
9	Шахматные фигуры	2		
10	Обозначение фигур буквенно и графически	1		
11	Первоначальное расположение фигур	2		
12	Ферзевый и королевский фланги	1		
13	Ходы фигур	2		
14	Поле под ударом	1		
15	Запись хода в полной форме	2		
16	Запись хода в краткой форме	1		
17	Ситуация «шах»	2		
18	Ситуация «мат»	1		
19	Ситуация «пат»	2		
20	Выигрыш, проигрыш, ничья	1		
21	Рокировка – особый ход	2		
22	Короткая рокировка	1		
23	Длинная рокировка	2		
24	Правила рокировка	1		

25	Пешки	2		
26	Взятие на проходе	1		
27	Пешечный центр	2		
28	Пешечные «островки»	1		
29	Продвижение пешки	2		
30	Превращение пешки	1		
31	Решение задач и этюдов	2		
32	Решение задач и этюдов	1		
33	Права и обязанности игроков	2		
34	Ничейное соотношение фигур	1		
35	Третья одинаковая ситуация	2		
36	Застойная ситуация	1		
II	Ценность фигур	15		
37	Типовая ценность фигур	2		
38	Обмен фигурами	1		
39	Типовая и реальная силы фигур	2		
40	Материальное преимущество и баланс	1		
41	Связка	2		
42	Связка с королем	1		
43	Связка без короля	2		
44	Связывающая и связанная фигуры	1		
45	Решение задач и этюдов	2		
46	Решение задач и этюдов	1		
III	Схемы достижения матовых ситуаций	39		
47	Эндшпиль	2		
48	Простейшие схемы матовых ситуаций. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами	1		
49	Шах, необходимый для мата в 1 ход	2		
50	Одинарный и двойной шах	1		
51	Простой и вскрытый шах	2		

52	Решение этюдов и задач на мат в 1 ход	1		
53	Линейный мат двумя ладьями	2		
54	Методы отгеснение короля	1		
55	Решение задач и этюдов на линейный мат	2		
56	Решение задач и этюдов на линейный мат	1		
57	Мат ферзем и королем	2		
58	Метод отгеснение короля в угол 1 ферзем	1		
59	Решение задач и этюдов на мат ферзем и королем	2		
60	Решение задач и этюдов на мат ферзем и королем	1		
61	«Детский мат»	2		
62	Слабые пункты f7 и f2	1		
63	Решение задач и этюдов на детский мат	2		
64	Решение задач и этюдов на детский мат	1		
65	Язык шахматных фигур. Запись партий	2		
66	Запись комментариев. Правила турнира по шахматам	1		
67	Турнир по шахматам	2		
68	Турнир по шахматам	1		
69	Турнир по шахматам	2		
70	Разбор партий	1		
71	Разбор партий	2		
72	Подведение итогов года	1		

Календарно – тематическое планирование 2 год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки по плану	Сроки по факту
I	Тактика	58		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		
2	Сеанс одновременной игры	2		
3	Нападение, основанное на создание удара, направленного на фигуру	1		
4	Простое нападение. Вскрытое нападение	2		
5	Нападение развязыванием	1		
6	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	2		
7	Уничтожение фигуры	1		
8	Прикрытие линии удара	2		
9	Связывание фигуры	1		
10	Защита, основанная на создании удара на фигуру	2		
11	Простая защита	1		
12	Вскрытая защита	2		
13	Защита развязыванием	1		
14	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	2		
15	Уничтожение фигуры	1		
16	Перекрытие линии удара	2		
17	Связывание фигуры	1		
18	Отход фигуры	2		
19	Нападение 1 фигуры на несколько фигур	1		
20	Сквозное нападение на фигуру	2		
21	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	1		
22	Сочетание приемов нападения на несколько фигур	2		
23	Защита от нападения на несколько фигур	1		
24	Угроза мата в 1 ход	2		
25	Создание угрозы мата в 1 ход	1		
26	«Ладья+Ладья», «Ладья+Слон»	3		
27	«Ладья+Конь», «Слон+Слон»	3		
28	«Конь+Слон», «Конь+Конь»	3		

29	Блиц-турниры	3		
30	Противодействие угрозе мата в 1 ход	2		
31	«Двухходовки»	3		
32	Полезные и опрометчивые шахи	2		
33	«Мельница»	1		
II	Эндшпиль	15		
34	Цугцванг	3		
35	Мат ладьей и королем	3		
36	«Правило Квадрата»	3		
37	Король и пешка против Короля	6		
III	Дебют	35		
38	Принципы разыгрывания дебюта	3		
39	Открытые дебюты	3		
40	Полуоткрытые дебюты	3		
41	Закрытые дебюты	3		
42	Преждевременный вывод ферзя	1		
43	Решение задач и этюдов	2		
44	Препятствие – своя же фигура	1		
45	Решение задач и этюдов	2		
46	Вертикаль и диагональ для атаки на короля	1		
47	Решение задач и этюдов	2		
48	Дебютные катастрофы	1		
49	Сеанс одновременной игры	2		
50	Турнир по шахматам	6		
51	Разбор партий	3		
52	Подведение итогов года	2		