

Приложение к ООП СОО
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб
с. Ново - Ивановского»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВОИВАНОВСКОГО»
МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
профильных предметов
Протокол №1
от « 28 » 08.2023г
А.Ф. Татарина

СОГЛАСОВАНА
Методист по УМР
О.И. Кучмасова
Протокол МС №1
от « 29 » 08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Приказ №175
от « 31 » 08.2023 г
Е.В. Хиврич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования – среднее общее образование

Класс – 10

Количество часов –34 час

Учитель: Сунцова Н. С.

с. Ново - Ивановское

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования для обучающихся 10-го класса составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также в соответствии с Основной образовательной программой СОО МКОУ « Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского».

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целью учебного курса « Индивидуальный проект» является:

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социальнозначимой проблемы

Рабочая программа предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний

и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Сроки реализации программы

Программа предназначена для реализации обучающимися 10 класса в 2023-2024 учебном году.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского» учебный курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе, в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-план, проекты-прорывы. Цели и задачи проектирования в современном мире. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Инициализация проекта.

Методические рекомендации по оформлению проектов, исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы используемые как на эмпирическом так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Технология составления плана работы. Виды источников информации. Методы поиска и анализа научной информации. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Знакомство с системами «антиплагиата»

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Фиксация результатов теоретического и экспериментального исследований.

Способы и формы представления данных.

Этапы работы над проектом.

«Учебное проектирование» (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Сбор материалов в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Компьютерная обработка полученных данных исследования. Статистическая обработка материалов. Представление результатов.

Систематизация и обобщение результатов работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты

обучающиеся научатся:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Учебно-тематический план

№	Темы и разделы	Кол - во часов	Дата
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	8	04.09 - 23.10
2	Инициализация проекта.	15	08.11 – 19.02
3	Работа над индивидуальным проектом.	8	26.02 – 29.04
4	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.	3	06.05 – 20.05
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности 8 час.				
1	Урок 1. Введение. Индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1	04. 09	
2	Урок 2. Цели и задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	11. 09	
3	Урок 3. Отличие проектной деятельности от научно- исследовательской.	1	18. 09	
4	Урок 4. Типы проектов. Классификация проектов.	1	25. 09	
5	Урок 5. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	1	02. 10	
6	Урок 6. Характеристика и отличительные черты бизнес проектов.	1	09 10	
7	Урок 7. Характеристика и отличительные черты социальных проектов.	1	16. 10	
8	Урок 8. Характеристика и отличительные черты творческих проектов.	1	23. 10	
2. Инициализация проекта 15 час.				
9	Урок 9. Обоснование выбора темы. Актуальность. Новизна.	1	08. 11	
10	Урок 10. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1	13. 11	
11	Урок 11. Методология и технология проектной деятельности.	1	20. 11	
12	Урок 12. Методические рекомендации по написанию проекта.	1	27. 12	
13	Урок 13. Структура проекта.	1	04. 12	
14	Урок 14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	11. 12	
15	Урок 15. Методы теоретического исследования	1	18. 12	
16	Урок 16. Технология составления плана работы. Драфт проекта.	1	25. 12	
17	Урок 17. Виды источников информации. Методы поиска и анализа научной информации.	1	10. 01	
18	Урок 18. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	15. 01	
19	Урок 19. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	22. 01	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
20	Урок 20. Логика действия и последовательность шагов при планировании «Индивидуального проекта».	1	29. 02	
21	Урок 21. Базовые процессы разработки проекта.	1	05. 02	
22	Урок 22. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	12. 02	
23	Урок 23. Презентация и защита замыслов проекта.	1	19. 02	
3. Работа над индивидуальным проектом 8 час.				
24	Урок 24. Расчет календарного графика.	1	26. 02	
25	Урок 25. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования	1	04. 03	
26	Урок 26. Выдвижение гипотезы исследования.	1	11. 03	
27	Урок 27. Технологическая карта проекта.		18. 03	
28	Урок 28. Цитирование. Правила оформления цитат.	1	08. 04	
29	Урок 29. Сбор материалов в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	15. 04	
30	Урок 30. Систематизация и обобщение результатов работы.	1	22. 04	
31	Урок 31. Создание компьютерной презентации. Эссе по проблеме исследования	1	29. 04	
4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 3 час.				
32	Урок 32. Эскизы, модели, макеты проекта. Оформление промежуточных результатов проекта.	1	06. 05	
33	Урок 33. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	13. 05	
34	Урок 34. Защита промежуточных результатов проекта.	1	20. 05	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2015.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2016.
4. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2015.

