

*Приложение к ООП
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВО-ИВАНОВ-
СКОГО» МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол №1
от 28. 08.2023 г.
Рук-ШМО *Сова М.А.*

СОГЛАСОВАНА
Методист по УМР *Турт*
О.И.Кучмасова
Протокол МС №1
от 29. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Приказ № 175
от 31. 08.2023 г.
Хиврич Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русская родная литература»

Уровень образования – основное общее образование

Класс – 5

Учитель: Аванесова М.А.

2023 г.

с. Ново-Ивановское

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература» на уровне основного общего образования для обучающихся 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной русский язык», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания, а также в соответствии с Основной образовательной программой НОО МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» и авторской рабочей программой по «Родной русской литературе» О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родная русская литература»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения родной русской литературы, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература

(русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

— «Россия — родина моя»;

— «Русские традиции»;

— «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для

каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

4) *Принятие себя и других:*

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел/ Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Россия – Родина моя | 12 |
| 2 | Русские традиции | 11 |
| 3 | Русский характер – русская душа | 11 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Раздел/Тема | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---------------|-----------------|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | |
| Раздел 1. Россия - Родина моя 12 | | | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 | | | http://gramota.ru/class/istiny . |
| 2 | Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». | 1 | | | http://catalog.iot.ru/) |
| 3 | Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» | 1 | | | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|---|
| | Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». | | | | http://www.rusedu.ru |
| 4 | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 | | | (http://interneturok.ru |
| 5 | Родные просторы. Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». | 1 | | | http://gramota.ru/class/istiny. |
| 6 | В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» | 1 | | | http://catalog.iot.ru/) |
| 7 | Резерв на вариативную часть | 3 | | | (http://interneturok.ru |
| Раздел 2. Русские традиции 11 ч. | | | | | |
| 8 | Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». | 1 1 1 | | | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | И. А. Ильин. «Рождественское письмо». | 1 | | | (http://interneturok.ru |
| 10 | Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы». | 1 1 1 | | | http://gramota.ru/class/istiny. |
| 11 | Резерв на вариативную часть | 2 | | | http://www.rusedu.ru |
| Раздел 3. Русский характер – Русская душа 11 ч. | | | | | |
| 12 | Не до ордена – была бы Родина Оте- чественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отры- вок). | 1 1 | | | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Загадки русской души) Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | 1 | | | (http://interneturok.ru |
| 14 | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 | | | http://gramota.ru/class/istiny. |
| 15 | О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). | 1 | | | http://www.rusedu.ru |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|
| 16 | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 | | | http://gramota.ru/class/istiny . |
| 17 | Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». | 1 | | | http://www.rusedu.ru |
| 18 | В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | 2 | | | |
| | Итоговый урок. Нравственные уроки родной литературы. | 1 | | | |
| | Итого | 34 | | | |

Поурочное планирование 5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------|-------------|------|---|
| | | Всего | Контр. работ | Прак. работ | | |
| Раздел 1. Россия - Родина моя 12 | | | | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». | 1 | | | | (http://interneturok.ru |
| 3 | Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». | 1 | | | | http://gramota.ru/class/istiny . |
| 4 | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 | | | | http://www.rusedu.ru |
| 5 | Родные просторы. Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|---|----------|
| | А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Бе- рёза». | | | | | http://school-collec- tion.edu.ru | |
| 6 | В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» | 1 | | | | (http://interneturok.ru | |
| 7 | Резерв на вариативную часть | 3 | | | | http://www.rusedu.ru | |
| Раздел 2. Русские традиции 11 ч. | | | | | | | 3 |
| 8 | Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождествен- ская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рожде- ством». | 1 1 1 | | | | http://gramota.ru/class/istiny . | |
| 9 | И. А. Ильин. «Рождественское письмо». | 1 | | | | http://www.rusedu.ru | |
| 10 | Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снеж- ный бык». В. И. Белов. «Скворцы». | 1 1 1 | | | | (http://interneturok.ru | |
| 11 | Резерв на вариативную часть | 2 | | | | http://www.rusedu.ru | |
| Раздел 3. Русский характер – Русская душа 11 ч. | | | | | | | |
| 12 | Не до ордена – была бы Ро- дина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | 1 1 | | | | http://school-collec- tion.edu.ru | |
| 13 | Загадки русской души) Парадоксы русского харак- тера К. Г. Паустовский. «Похожде- ния жука-носорога» (солдат- ская сказка). | 1 | | | | (http://interneturok.ru | |
| 14 | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешехо- дова». | 1 | | | | http://gramota.ru/class/istiny . | |
| 15 | О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). | 1 | | | | http://www.rusedu.ru | |
| 16 | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 | | | | http://school-collec- tion.edu.ru | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|----------|----------|--|---|
| | | | | | | |
| 17 | Лишь слову жизнь дана Род- ной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | 1 1 2 | | | | http://gramota.ru/class/istiny . |
| 18 | Итоговый урок. Нравственные уроки родной литературы. | 1 | | | | http://www.rusedu.ru |
| | Итого | 34 | 0 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» пятница

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Россия – Родина моя | | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 4 | 0 | 0 | 02.09.22, 09.09.22,16.09.22 23.09.22. | Составление сравнительных таблиц по произведениям. | Рабочие листы. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php? |
| 1.2. | Города земли русской | 3 | 0 | 0 | 30.09.22, 07.10.22, 14.10.23. | Работа с наглядным материалом. | Индивидуальные задания. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» |
| 1.3. | Родные просторы | 5 | 0 | 1 | 21.10.22 -25.11.22 | Творческие задания. | Проверочная работа. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Русские традиции | | | | | | | | |
| 2.1. | Праздники русского мира | 5 | 0 | 0 | 02.12.22-13.01.23 | Выразительное чтение. | Индивидуальные задания. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок |
| 2..2. | Тепло родного дома | 6 | 0 | 1 | 20.01.23-24.02.23 | Творческие задания. | Проверочная работа. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 3. Русский характер – русская душа | | | | | | | | |
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 2 | 0 | 0 | 03.03.23-10.03.23 | Работа с историческими справочниками. | Рабочие листы. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php? |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| 3.2. | Загадки русской души | 3 | 0 | 0 | 17.03.23, 07.04.23, 14.04.23. | Работа с историческими справочниками. | Рабочие листы. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» |
| 3.3. | О ваших ровесниках | 2 | 0 | 0 | 21.04.23, 28.04.23 | Работа с наглядным материалом. | Рабочие листы. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 4 | 0 | 1 | 05.05.23-19.05.23 | Творческое задание. | Проверочная работа. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» пятница

| № п/ | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с предметом и учебным пособием. | 1 | 0 | 0 | 02.09.22 | Устный опрос. |
| 2. | Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе . | 1 | 0 | 0 | 09.09.22 | Рабочие листы. |
| 3. | В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь» | 1 | 0 | 0 | 16.09.22 | Рабочие листы. |
| 4. | Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Сказка «Дремучий медведь» | 1 | 0 | 0 | 23.09.22 | Рабочие листы. |
| 5. | «Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве. | 1 | 0 | 0 | 30.09.22 | Индивидуальные задания. |
| 6. | Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота». | 1 | 0 | 0 | 07.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 7. | Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной пло- | 1 | 0 | 0 | 14.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 8. | «Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога» . | 1 | 0 | 0 | 21.10.22 | Рабочие листы. |
| 9. | «Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина. | 1 | 0 | 0 | 28.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 10. | Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 1 | 11.11.22 | Проверочная работа. |
| 11. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 0 | 18.11.22 | Индивидуальные задания. |
| 12. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 0 | 25.11.22 | Индивидуальные задания. |
| 13. | Светлый праздник Рождества | 1 | 0 | 0 | 02.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 14. | Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» | 1 | 0 | 0 | 09.12.22 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|-------------------------|
| 15. | А.И. Куприн «Бедный принц» | 1 | 0 | 0 | 16.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 16. | А.И. Куприн «Бедный принц» | 1 | 0 | 0 | 23.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 17. | И.А. Ильин «Рождественское письмо» | 1 | 0 | 0 | 13.01.23 | Индивидуальные задания. |
| 18. | Семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево» . | 1 | 0 | 0 | 20.01.23 | Индивидуальные задания. |
| 19. | И.А. Бунин «Снежный бык». | 1 | 0 | 0 | 27.01.23 | Индивидуальные задания. |
| 20. | В.И. Белов «Скворцы» | 1 | 0 | 0 | 03.02.23 | Индивидуальные задания. |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 1 | 10.02.23 | Проверочная работа. |
| 22. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 0 | 17.02.23 | Фронтальный опрос. |
| 23. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 0 | 24.02.23 | Устный опрос. |
| 24. | Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь» | 1 | 0 | 0 | 03.03.23 | Фронтальный опрос. |
| 25. | Д.В. Давыдов «Партизан» | 1 | 0 | 0 | 10.03.23 | Устный опрос. |
| 26. | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» . | 1 | 0 | 0 | 17.03.23 | Фронтальный опрос. |
| 27. | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога». | 1 | 0 | 0 | 07.04.23 | Устный опрос. |
| 28. | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». | 1 | 0 | 0 | 14.04.23 | Фронтальный опрос. |
| 29. | К.И. Чуковский «Серебряный герб» | 1 | 0 | 0 | 21.04.23 | Устный опрос. |
| 30. | А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 0 | 28.04.23 | Фронтальный опрос. |
| 31. | И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь» | 1 | 0 | 0 | 05.05.23 | Устный опрос. |
| 32. | Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 | 0 | 1 | 12.05.23 | Проверочная работа. |
| 33. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 | 0 | 0 | 19.05.23 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|-----------------|-------------------------|
| 34 | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа». | 1 | 0 | 0 | 19.05.23 | Индивидуальные задания. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» четверг

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Россия – Родина моя | | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 4 | 0 | 0 | 01.09.22, 08.09.22,15.09.22 22.09.22. | Составление сравнительных таблиц по произведениям. | Рабочие листы. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php? |
| 1.2. | Города земли русской | 3 | 0 | 0 | 29.09.22, 06.10.22, 13.10.22. | Работа с наглядным материалом. | Индивидуальные задания. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» |
| 1.3. | Родные просторы | 5 | 0 | 1 | 20.10.22, 27.10.22,10.11.22, 17.11.22, 24.11.22 | Творческие задания. | Проверочная работа. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Русские традиции | | | | | | | | |
| 2.1. | Праздники русского мира | 5 | 0 | 0 | 01.12.22, 08.12.22, 15.12.22, 22.12.15, 12.01.23 | Выразительное чтение. | Индивидуальные задания. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок |
| 2..2. | Тепло родного дома | 6 | 0 | 1 | 19.01.23, 26.01.23, 02.02.23, 09.02.23, 16.02.23, 23.02.23 | Творческие задания. | Проверочная работа. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 3. Русский характер – русская душа | | | | | | | | |
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 2 | 0 | 0 | 02.03.23 09.03.23 | Работа с историческими справочниками. | Рабочие листы. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php? |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|----------|----------|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| 3.2. | Загадки русской души | 3 | 0 | 0 | 16.03.23, 06.04.23, 13.04.23. | Работа с историческими справочниками. | Рабочие листы. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» |
| 3.3. | О ваших ровесниках | 2 | 0 | 0 | 20.04.23, 27.04.23 | Работа с наглядным материалом. | Рабочие листы. | http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 4 | 0 | 1 | 04.05.23, 11.05.23 18.05.23, 18.05.23 | Творческое задание. | Проверочная работа. | http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» четверг

| № п/ | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с предметом и учебным пособием. | 1 | 0 | 0 | 01.09.22 | Устный опрос. |
| 2. | Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе . | 1 | 0 | 0 | 08.09.22 | Рабочие листы. |
| 3. | В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь» | 1 | 0 | 0 | 15.09.22 | Рабочие листы. |
| 4. | Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Сказка «Дремучий медведь» | 1 | 0 | 0 | 22.09.22 | Рабочие листы. |
| 5. | «Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве. | 1 | 0 | 0 | 29.09.22 | Индивидуальные задания. |
| 6. | Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота». | 1 | 0 | 0 | 06.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 7. | Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной пло- | 1 | 0 | 0 | 13.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 8. | «Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога» . | 1 | 0 | 0 | 20.10.22 | Рабочие листы. |
| 9. | «Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина. | 1 | 0 | 0 | 27.10.22 | Индивидуальные задания. |
| 10. | Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 1 | 10.11.22 | Проверочная работа. |
| 11. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 0 | 17.11.22 | Индивидуальные задания. |
| 12. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя». | 1 | 0 | 0 | 24.11.22 | Индивидуальные задания. |
| 13. | Светлый праздник Рождества | 1 | 0 | 0 | 01.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 14. | Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» | 1 | 0 | 0 | 08.12.22 | Индивидуальные задания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|-------------------------|
| 15. | А.И. Куприн «Бедный принц» | 1 | 0 | 0 | 15.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 16. | А.И. Куприн «Бедный принц» | 1 | 0 | 0 | 22.12.22 | Индивидуальные задания. |
| 17. | И.А. Ильин «Рождественское письмо» | 1 | 0 | 0 | 12.01.23 | Индивидуальные задания. |
| 18. | Семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево» . | 1 | 0 | 0 | 19.01.23 | Индивидуальные задания. |
| 19. | И.А. Бунин «Снежный бык». | 1 | 0 | 0 | 26.01.23 | Индивидуальные задания |
| 20. | В.И. Белов «Скворцы» | 1 | 0 | 0 | 02.02.23 | Индивидуальные задания. |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 1 | 09.02.23 | Проверочная работа. |
| 22. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 0 | 16.02.23 | Фронтальный опрос. |
| 23. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции». | 1 | 0 | 0 | 23.02.23 | Устный опрос. |
| 24. | Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь» | 1 | 0 | 0 | 02.03.23 | Фронтальный опрос. |
| 25. | Д.В. Давыдов «Партизан» | 1 | 0 | 0 | 09.03.23 | Устный опрос. |
| 26. | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» . | 1 | 0 | 0 | 16.03.23 | Фронтальный опрос. |
| 27. | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога». | 1 | 0 | 0 | 06.04.23 | Устный опрос. |
| 28. | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». | 1 | 0 | 0 | 13.04.23 | Фронтальный опрос. |
| 29. | К.И. Чуковский «Серебряный герб» | 1 | 0 | 0 | 20.04.23 | Устный опрос. |
| 30. | А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 0 | 27.04.23 | Фронтальный опрос. |
| 31. | И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь» | 1 | 0 | 0 | 04.05.23 | Устный опрос. |
| 32. | Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 | 0 | 1 | 11.05.23 | Проверочная работа. |
| 33. | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 | 0 | 0 | 18.05.23 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|-----------------|-------------------------|
| 34 | Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа». | 1 | 0 | 0 | 18.05.23 | Индивидуальные задания. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 5 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

<http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Исторические справочники, рабочие листы, презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- ноутбук;

-телевизор.