

*Приложение к ООП  
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб  
с. Ново-Ивановского»*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВО-  
ИВАНОВСКОГО» МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей-филологов  
Протокол №1  
от 28. 08.2023 г.  
Рук-ШМО Сова М.А.

**СОГЛАСОВАНА**  
Методист по УМР О.И.Кучмасова  
Протокол МС №1  
от 29. 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
Приказ № 175  
от 31.08.2023 г.  
Хиврич Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русская родная литература»**

Уровень образования – основное общее образование

Класс – 8

**Учитель: Аванесова М.А.**

2023 г.

с. Ново-Ивановское

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература» на уровне основного общего образования для обучающихся 8 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной русский язык», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания, а также в соответствии с Основной образовательной программой НОО МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» и авторской рабочей программой по «Родной русской литературе» О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева.

### **Цели учебного предмета:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

### **Задачи учебного предмета:**

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры

межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Для учащихся:**

Учебник «Русский родной литература» Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. «Учебная литература», Москва, 2018

### **Для учителя:**

1. «Русская родная литература» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой

Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

2.«Русская родная литература» : 8 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.].

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предназначена для изучения курса *«Русская родная литература»* в 8 классе и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **8 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### *Преданья старины глубокой*

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### *Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### *Родные просторы*

*Волга – русская река*

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

#### *Праздники русского мира*

*Троица*

- **И. А. Бунин.** «Троица».
- **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»
- **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»
- **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### *Тепло родного дома*

*Родство душ*

- **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

- **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
- **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### *Не до ордена – была бы Родина*

##### *Дети на войне*

- **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### *Загадки русской души*

##### *Сеятель твой и хранитель*

- **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
- **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
- **О ваших ровесниках**

#### *Пора взросления*

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### *Лишь слову жизнь дана.*

##### *Язык поэзии*

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет
- 

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,



наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты 8 класс:**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять в них нравственные ценности;

владеть литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщаться к духовно-нравственным ценностям родной (аварской) литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями дагестанского народа;

формулировать собственное отношение к произведениям родной (аварской) литературы, давать им оценку, приводить собственную интерпретацию изученных литературных произведений, понимать авторскую позицию и формулировать своё отношение к ней;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

понимать образную природу родной литературы как явление искусства, понимать родное слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Россия – Родина моя</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Русские традиции</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Русский характер – Русская душа</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. Россия – Родина моя 10 ч.</b>					
<b>1</b>	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>2</b>	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>3</b>	По Золотому кольцу <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>4</b>	<b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо».	1			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>5</b>	Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>6</b>	<b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 9 часов</b>					
<b>7</b>	Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица».	1			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>

8	<b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...». <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
9	Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
10	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
11	<b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 15 часов</b>					
12	Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
13	Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
14	Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
15	<b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
16	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы).	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
17	Язык поэзии. <b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
18	И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»	2			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
19	Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1			<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работ	Практич. работ		
<b>Раздел 1. Россия – родина моя (10 ч)</b>						

1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
3	По Золотому кольцу <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
4	<b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо».	1				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
5	Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
6	<b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 9 часов</b>						
7	Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица».	1				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
8	<b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...». <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
9	Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
10	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
11	<b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 15 часов</b>						
12	Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
13	Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>

<b>14</b>	Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>15</b>	<b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>16</b>	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы).	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>17</b>	Язык поэзии. <b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>18</b>	<b>И.Ф. Анненский</b> «Третий мучительный сонет»	2				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
<b>19</b>	Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1				<a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		