

*Приложение к ООП
МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВО-
ИВАНОВСКОГО» МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол №1
от 28. 08.2023 г.
Рук-ШМО *Сова М.А.*

СОГЛАСОВАНА
Методист по УМР *Турт*
О.И.Кучмасова
Протокол МС №1
от 29. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Приказ № 175
от 31. 08.2023 г.
Хиврич Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной русский язык»

Уровень образования – основное общее образование

Класс – 7

Учитель: Аванесова М.А.

2023 г.

с. Ново-Ивановское

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» на уровне основного общего образования для обучающихся 7 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной русский язык», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания, а также в соответствии с Основной образовательной программой НОО МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» и авторской рабочей программой по «Родному русскому языку» О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Боданов

Общая характеристика учебного предмета «Родной русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание обучения по предмету «Родной русский язык» 7 класс

Язык и культура. Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махашь – машешь, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий. Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала. Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные)

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой)

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение. **У обучающегося** будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях

развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура: характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах; характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок,

фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи: соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов; анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта

(исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и культура	9
2	Культура речи	14
3	Речь. Текст.	11
	Всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Раздел 1. Язык и культура 9 ч.					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/
2	Русский язык как развивающееся явление	1			http://gramota.ru/
3	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	1			http://therules.ru/ http://www.gramota.ru/book/village/
4	Практическая работа	1		1	http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/book/village/

5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	2			http://rosuchebnik.ru/material/uchimsyachitat-dumat-pisat-sochineniya/
6	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1			http://www.gramota.ru/book/village/
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1			http://interneturok.ru/
8	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1			http://www.gramota.ru/book/village/
9	Контрольная работа	1	1		http://rosuchebnik.ru/material/uchimsyachitat-dumat-pisat-sochineniya/
Раздел 2. Культура речи 14 ч.					
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. ударение	1			http://gramma.ru/
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях	1			http://www.gramota.ru/book/village/
12	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1			http://www.gramota.ru/book/village/
13	Трудные случаи употребления паронимов	1			http://www.gramota.ru/book/village/
14	Трудные случаи употребления паронимов	1			http://www.gramota.ru/book/village/

					http://gramma.ru/
15	Практическая работа	1		1	http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
16	Типичные грамматические ошибки	1			http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
17	Типичные грамматические ошибки	1			http://www.gramota.ru/book/village/
18	Типичные грамматические ошибки	1			http://www.gramota.ru/book/village/
19	Традиции русской речевой манеры общения	1			http://www.gramota.ru/book/village/
20	Традиции русской речевой манеры общения				http://www.gramota.ru/book/village/
21	Нормы русского речевого и невербального этикета	1			http://www.gramota.ru/book/village/
22	Нормы русского речевого и невербального этикета	1	1		http://interneturok.ru/
23	Контрольная работа	1	1		http://www.gramota.ru/book/village/
Раздел 3. Речь. Текст.11 ч.					
24	Традиции русского речевого общения	1			http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
25	Традиции русского речевого общения	1			http://www.gramota.ru/book/village/

					http://gramma.ru/
26	Текст. Виды абзацев	1			http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
27	Текст. Виды абзацев	1			http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
28	Практическая работа	1		1	http://www.gramota.ru/book/village/ http://gramma.ru/
29	Заголовки текстов, их типы				http://www.gramota.ru/book/village/
30	Разговорная речь. Спор и дискуссия				http://www.gramota.ru/book/village/
31	Публицистический стиль. Путевые заметки				http://www.gramota.ru/book/village/
32	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности				http://www.gramota.ru/book/village/
33	Язык художественной литературы. Притча				http://www.gramota.ru/book/village/
34	Контрольная работа	1	1		http://www.gramota.ru/book/village/
	Всего	34	3	3	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
Раздел 1. Язык и культура 9 ч.						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1				https://nsportal.ru/shkola/ruskiyyazyk/library/2017/06/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse-kak
2	Русский язык как развивающееся явление	1				https://infourok.ru/konспект-uroka-po-rodnomu-yazyku-na-temu-iz-istorii-russkoj-pismennosti-4950761.html
3	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/09/20/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-kak
4	Практическая работа	1		1		https://multiurok.ru/files/slova-s-suffiksami-

						subektivnoi-otsenki-kak-izobraz.html
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1				https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-metafor-obsheyazykovye-i-hudozhestvennye-5637876.html
6	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1				https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/11/06/urok-zagadki-nashikh-imen
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1		1		https://infourok.ru/urok-rodnogo-yazyka-na-temu-obsheizvestnye-starinnye-russkie-goroda-proishozhdenie-ih-nazvanij-4528243.html
8	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1				https://infourok.ru/konpekt-uroka-krylatye-slova-i-vyrazheniya-5003654.html
9	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/09/krylatye-vyrazheniya-kak-otrazhenie-istorii-kultury-i
Раздел 2. Культура речи 14 ч.						
10	Основные орфоэпические нормы современного русского	1				https://infourok.ru/konpekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-

	литературного языка. ударение					literaturnogo-yazika-3600045
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях	1				https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2019/10/16/orfoepicheskie-normy-dlya-5-go-klassa
12	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65757-konspekt-uroka-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka-5-klass.html
13	Трудные случаи употребления паронимов	1				https://gigabaza.ru/doc/67283.html
14	Трудные случаи употребления паронимов	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65757-konspekt-uroka-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka-5-klass.html
15	Практическая работа	1		1		https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-rech-pravilnaya-osnovnye-grammaticheskie-normy-412771.html
16	Типичные грамматические ошибки	1				https://multiurok.ru/files/urok-rodного-russkogo-iazyka-v-5-klasse-na-temu-re.html
17	Типичные грамматические ошибки	1	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kultura_rechi_urok_po_russkomu_yaziku_v_5_klasse_re_225928.html
18	Типичные грамматические ошибки	1				https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoeobuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-

					vidy-rechevoy-deyatelnosti
19	Традиции русской речевой манеры общения	1			https://nsportal.ru/shkola/ruskiyazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta
20	Традиции русской речевой манеры общения	1			https://nsportal.ru/shkola/ruskiyazyk/library/2014/01/26/algoritmy-pravil-sredstva-i-sposoby-svyazi-predlozheniy-v
21	Нормы русского речевого и невербального этикета	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20fe0ca45d78e0/60370/?interface=catalog&subject=8
22	Нормы русского речевого и невербального этикета	1			https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmo.spbappo.ru%2Fui%2Findex.html%23%2Fbookshelf%2Fcourse%2F169273%2Ftopic%2F169278%2Flesson%2F169281
23	Контрольная работа	1	1		http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43907
Раздел 3. Речь. Текст. 11 ч.					
24	Традиции русского речевого общения	1			https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
25	Традиции русского речевого общения	1			https://www.culture.ru

26	Текст. Виды абзацев	1				http://www.gramota.ru/
27	Текст. Виды абзацев	1				https://ruscorpora.ru/new/
28	Практическая работа	1		1		http://www.iqfun.ru/
29	Заголовки текстов, их типы	1				https://www.canva.com/ru_ru/
30	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1				https://get.plickers.com/
31	Публицистический стиль. Путевые заметки	1				https://lecta.rosuchebnik.ru/
32	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				http://school-collection.edu.ru/
33	Язык художественной литературы. Притча	1				https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoeobuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rechvidy-rechevoy-deyatelnosti
34	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/ruskiyyazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta
	Всего	34	3	3		

