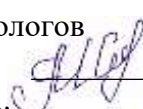
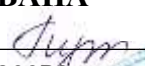


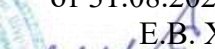
**Приложение к ООП *ООО***  
**МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб**  
**с. Ново-Ивановского»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ с. НОВО-ИВАНОВСКОГО» МАЙСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей-филологов  
руководитель ШМО  
Сова М.А.   
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Методист по МР   
О.И. Кучмасова  
Протокол МС №1  
от 29.08.2023г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
Приказ №175  
от 31.08.2023 г.  
Е.В. Хиврич 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID1686866 )

**учебного предмета «Русский язык»**

уровень образования – основное общее образование

**класс - 6**

**учитель Сова М.А.**

2023г  
с. Ново-Ивановское

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.



## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных

разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания.	3			Библиотека ЦОК

	Смысловой анализ текста				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

6.3	Орфографический анализ	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	17		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	18		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	19		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		82			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	30	





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a261734">https://m.edsoo.ru/f/a261734</a>
2	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2619f0">https://m.edsoo.ru/f/a2619f0</a>
3	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a261b12">https://m.edsoo.ru/f/a261b12</a>
4	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a261c34">https://m.edsoo.ru/f/a261c34</a>
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a261dc4">https://m.edsoo.ru/f/a261dc4</a>
6	Повторение. Правописание приставок (повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a261ef0">https://m.edsoo.ru/f/a261ef0</a>

	изученного в 5 классе)					
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a262030">https://m.edsoo.ru/f/a262030</a>
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26215c">https://m.edsoo.ru/f/a26215c</a>
9	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a262288">https://m.edsoo.ru/f/a262288</a>
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2623f0">https://m.edsoo.ru/f/a2623f0</a>
11	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26251c">https://m.edsoo.ru/f/a26251c</a>
12	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26263e">https://m.edsoo.ru/f/a26263e</a>
13	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2627a6">https://m.edsoo.ru/f/a2627a6</a>
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a262990">https://m.edsoo.ru/f/a262990</a>

15	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
16	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26341c">https://m.edsoo.ru/f/a26341c</a>
17	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
18	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a263584">https://m.edsoo.ru/f/a263584</a>
19	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a263868">https://m.edsoo.ru/f/a263868</a>
20	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2639da">https://m.edsoo.ru/f/a2639da</a>
21	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
22	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
23	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				
24	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a264006">https://m.edsoo.ru/f/a264006</a>
25	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

						<a href="#">a263d22</a>
26	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
27	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		1		
28	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26506e">https://m.edsoo.ru/f/a26506e</a>
29	Особенности официально-делового стиля. Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a264f06">https://m.edsoo.ru/f/a264f06</a>
30	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26565e">https://m.edsoo.ru/f/a26565e</a>
31	Особенности научного стиля Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26538e">https://m.edsoo.ru/f/a26538e</a>
32	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26599c">https://m.edsoo.ru/f/a26599c</a>
33	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
34	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		

35	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
36	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2679c2">https://m.edsoo.ru/f/a2679c2</a>
37	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
38	Лексика русского языка (повторение). Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a266108">https://m.edsoo.ru/f/a266108</a>
39	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2682d2">https://m.edsoo.ru/f/a2682d2</a>
40	Лексические средства выразительности .Метафора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a268480">https://m.edsoo.ru/f/a268480</a>
41	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2662f2">https://m.edsoo.ru/f/a2662f2</a>
42	Исконно русские слова Заемствованные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a266108">https://m.edsoo.ru/f/a266108</a>
43	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
44	Лексика русского языка с точки	1				Библиотека ЦОК

	зрения её активного и пассивного словоупотребления . Архаизмы, историзмы, неологизмы					<a href="https://m.edsoo.ru/f/a26645a">https://m.edsoo.ru/f/a26645a</a>
45	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2668c4">https://m.edsoo.ru/f/a2668c4</a>
46	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2671e8">https://m.edsoo.ru/f/a2671e8</a>
47	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2674d6">https://m.edsoo.ru/f/a2674d6</a>
48	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2676ca">https://m.edsoo.ru/f/a2676ca</a>
49	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267850">https://m.edsoo.ru/f/a267850</a>
50	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267b34">https://m.edsoo.ru/f/a267b34</a>
51	Фразеологизмы. Их признаки и значение Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a267ca6">https://m.edsoo.ru/f/a267ca6</a>
52	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26461e">https://m.edsoo.ru/f/a26461e</a>
53	Фразеологизмы	1				

	нейтральные и стилистически окрашенные					
54	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
55	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				
56	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a2687c8">https://m.edsoo.ru/f_a2687c8</a>
57	Работа над ошибками, анализ работы	1				
58	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a268944">https://m.edsoo.ru/f_a268944</a>
59	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a26984e">https://m.edsoo.ru/f_a26984e</a>
60	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a269a38">https://m.edsoo.ru/f_a269a38</a>
61	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a269d1c">https://m.edsoo.ru/f_a269d1c</a>
62	Орфографический анализ сложных и	1				Библиотека ЦОК

	сложносокращённых слов					<a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a03c">https://m.edsoo.ru/f/a26a03c</a>
63	Понятие об этимологии	1				
64	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a320">https://m.edsoo.ru/f/a26a320</a>
65	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2">https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2</a>
66	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				
67	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
68	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
69	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография"	1				
70	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
71	Контрольная работа по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba">https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba</a>
72	Работа над ошибками, анализ работы	1				



73	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e">https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e</a>
74	Имя существительное как часть речи. Особенности словообразования имен существительных.	1				
75	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b284">https://m.edsoo.ru/f/a26b284</a>
76	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6">https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6</a>
77	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26b568">https://m.edsoo.ru/f/a26b568</a>
78	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ba04">https://m.edsoo.ru/f/a26ba04</a>
79	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26416e">https://m.edsoo.ru/f/a26416e</a>
80	Практикум.	1		1		

	Описание помещение (интерьера)					
81	Повторение темы "Имя существительное"	1				
82	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26bb80">https://m.edsoo.ru/f/a26bb80</a>
83	Работа над ошибками, анализ работы	1				
84	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c">https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c</a>
85	Имя прилагательное как часть речи	1				
86	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2">https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2</a>
87	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2">https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2</a>
88	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea">https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea</a>
89	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c68e">https://m.edsoo.ru/f/a26c68e</a>

	качественных имен прилагательных					
90	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26c83c">https://m.edsoo.ru/f/a26c83c</a>
91	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				
92	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a">https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a</a>
93	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cse2">https://m.edsoo.ru/f/a26cse2</a>
94	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a">https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a</a>
95	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc">https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc</a>
96	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
97	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6">https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6</a>
98	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
99	Обобщение	1		1		Библиотека

	изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8">https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8</a>
100	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d70a">https://m.edsoo.ru/f/a26d70a</a>
101	Работа над ошибками, анализ работы	1				
102	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d854">https://m.edsoo.ru/f/a26d854</a>
103	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26d994">https://m.edsoo.ru/f/a26d994</a>
104	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
105	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
106	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dac0">https://m.edsoo.ru/f/a26dac0</a>
107	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dd40">https://m.edsoo.ru/f/a26dd40</a>

108	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2">https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2</a>
109	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce">https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce</a>
110	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e25e">https://m.edsoo.ru/f/a26e25e</a>
111	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0">https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0</a>
112	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6">https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6</a>
113	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e">https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e</a>
114	Морфологический анализ имен числительных. Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f03c">https://m.edsoo.ru/f/a26f03c</a>
115	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f65e">https://m.edsoo.ru/f/a26f65e</a>
116	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26f780">https://m.edsoo.ru/f/a26f780</a>
117	Контрольная работа по теме	1	1			

	"Имя числительное"					
118	Работа над ошибками, анализ работы	1				
119	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26fa46">https://m.edsoo.ru/f/a26fa46</a>
120	Личные местоимения	1				
121	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				
122	Сжатое изложение (обучающее)	1				
123	Возвратное местоимение \себя\	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a26ff46">https://m.edsoo.ru/f/a26ff46</a>
124	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270072">https://m.edsoo.ru/f/a270072</a>
125	Сочинение. Сбор материала Сочинение-описание картины	1				
126	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27019e">https://m.edsoo.ru/f/a27019e</a>
127	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27032e">https://m.edsoo.ru/f/a27032e</a>
128	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270464">https://m.edsoo.ru/f/a270464</a>
129	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

						<a href="#">a27082e</a>
130	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2709dc">https://m.edsoo.ru/f/a2709dc</a>
131	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270b44">https://m.edsoo.ru/f/a270b44</a>
132	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270e1e">https://m.edsoo.ru/f/a270e1e</a>
133	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
134	Повторение по теме "Местоимение"	1				
135	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a270f86">https://m.edsoo.ru/f/a270f86</a>
136	Работа над ошибками, анализ работы	1				
137	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271166">https://m.edsoo.ru/f/a271166</a>
138	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271436">https://m.edsoo.ru/f/a271436</a>
139	Сочинение. Сбор	1				

	материала					
140	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
141	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2715a8">https://m.edsoo.ru/f/a2715a8</a>
142	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271d14">https://m.edsoo.ru/f/a271d14</a>
143	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a271ec2">https://m.edsoo.ru/f/a271ec2</a>
144	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272020">https://m.edsoo.ru/f/a272020</a>
145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272354">https://m.edsoo.ru/f/a272354</a>
146	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272548">https://m.edsoo.ru/f/a272548</a>
147	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2726d8">https://m.edsoo.ru/f/a2726d8</a>
148	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2728b8">https://m.edsoo.ru/f/a2728b8</a>
149	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК



	глагола					<a href="https://m.edsoo.ru/f/a272ba6">https://m.edsoo.ru/f/a272ba6</a>
150	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272d0e">https://m.edsoo.ru/f/a272d0e</a>
151	Употребление наклонений	1				
152	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a273312">https://m.edsoo.ru/f/a273312</a>
153	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a272ec6">https://m.edsoo.ru/f/a272ec6</a>
154	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a273f6a">https://m.edsoo.ru/f/a273f6a</a>
155	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2740c8">https://m.edsoo.ru/f/a2740c8</a>
156	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27423a">https://m.edsoo.ru/f/a27423a</a>
157	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a264a56">https://m.edsoo.ru/f/a264a56</a>
158	Сочинение- описание действий	1	1			
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a274a5a">https://m.edsoo.ru/f/a274a5a</a>

	изученного в 6 классе)					
160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
161	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
167	Повторение. Орфография. Правописание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

	имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					<a href="#">a275540</a>
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a2758c4">https://m.edsoo.ru/f_a2758c4</a>
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	17		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>  
МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>